



LICEO CLASSICO STATALE "T. L. CARO"

con sezioni annesse di Liceo Scientifico –Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Via Roma, 28 - Sarno (SA) – C.F. 80021720653 - codice meccanografico: SAPC10000P

Tel. 081/5137321-081/5137668 – Fax 081/5137311

Website: liceosarno.edu.it – E-mail: sapc10000p@istruzione.it - PEC: sapc10000p@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024

PREDISPOSTO DAL CONSIGLIO DELLA

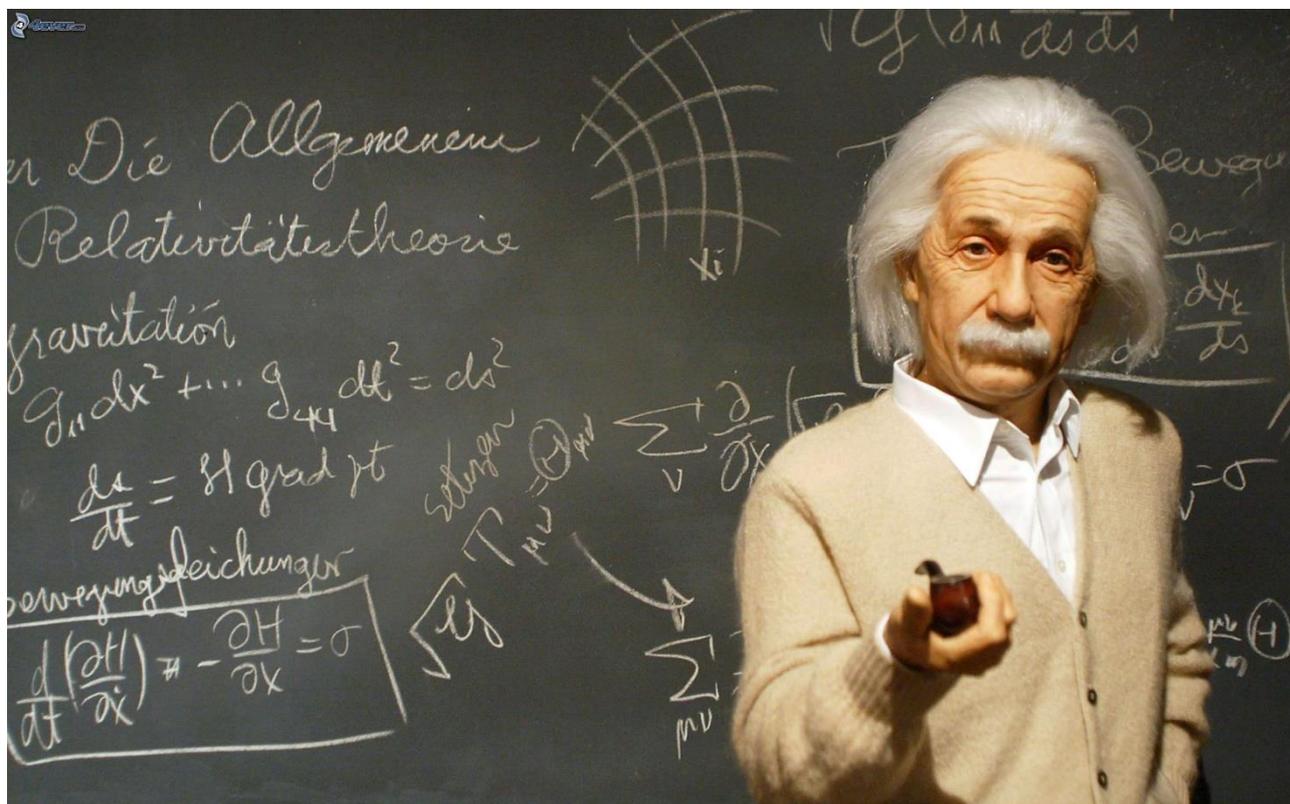
CLASSE V - SEZIONE B

INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE

Anno Scolastico 2023/2024

“La mente è come un paracadute, funziona solo se si apre”

(A. Einstein)



Composizione del Consiglio di Classe

1	Prof.ssa Landi Annalisa	Italiano
2	Prof.ssa Crescenzi Anna Cristina	Latino
3	Prof.ssa Di Filippo Elisabetta	Lingua e letteratura Inglese
4	Prof.ssa Di Nardi Assunta	Storia e Filosofia
5	Prof. Apicella Vincenzo	Matematica
6	Prof. Apicella Vincenzo	Fisica
7	Prof.ssa Aliberti Rosa Maria	Scienze
8	Prof.ssa Saviano Anna Maria	Disegno e Storia dell'arte
9	Prof. Moscariello Gaetano	Scienze motorie
10	Prof. Mazzeo Annarita	Religione
11	Prof.ssa Leandro Teresa	Educazione civica

ELENCO DELLA CLASSE V B

- 1- ANNUNZIATA NICOLE NUNZIA
- 2- CARDONE ENRICO
- 3- CERRATO EMANUELA
- 4- CIOFFI VINCENZO GIOVANNI
- 5- CRESCENZO GIULIA
- 6- D'AGOSTINO LUIGI
- 7- DE VIVO MELANIA
- 8- ESPOSITO ANGELICA
- 9- ESPOSITO FRANCESCA PIA
- 10- ESPOSITO SILVIO
- 11- FINALE SIRICA ANNA
- 12- FUSCO AGOSTINO
- 13- GAGLIARDO GRANATO RAFFAELE
- 14- GATTI MARIA
- 15- GIORDANO ANNA LOU'
- 16- GIUDICE MARILENA
- 17- MANCUSO LUCIA
- 18- MIGLIARO GIUSEPPE
- 19- PEPE MARINELLA
- 20- PINTO VITTORIA
- 21- QUARTETTO LUCIA
- 22- RUSSO CHIARA
- 23- SAGGESE CARLA
- 24- SORVILLO BRIGIDA
- 25- SQUILLANTE MARIA GRAZIA

**DOCUMENTO CONCLUSIVO DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA
CLASSE V SEZ. B
a.s. 2023/24**

Composizione e breve storia della classe

La classe 5 B, è formata da venticinque allievi, sei dei quali sono maschi e diciannove femmine. Tutti gli alunni stanno insieme dall'inizio del corso di studi scientifici. Nella classe sono presenti un alunno, D'Agostino Luigi, con PDP, ma, essendo disgrafico e disortografico, ha bisogno solo dell'ausilio del computer per la prova d'italiano e un altro alunno Esposito Silvio con PFP, approvato dal MIUR. Il Consiglio di Classe nel triennio è stato costituito quasi sempre dagli stessi docenti tranne che in quarta, dove c'è stata la sostituzione della docente di storia e filosofia e in quinta della docente di italiano.

Nel corso dei tre anni si è evidenziato nel gruppo classe, una motivazione, un metodo di studio e un profitto molto omogenei. L'atteggiamento nei confronti dello studio è risultato quasi sempre corretto e responsabile. Si è riscontrato che una parte della classe è in possesso di un metodo produttivo e di adeguate capacità logico-espressive, si è impegnata con costanza ottenendo ottimi risultati in quasi tutte le discipline. Questi alunni si presentano molto motivati ed ambiziosi: si sono sempre mostrati interessati alle materie, hanno partecipato con assiduità alle attività in classe e hanno lavorato costantemente. Il livello generale da essi raggiunto è più che soddisfacente, con punte anche di eccellenza.

Un altro gruppo di alunni, poi, grazie soprattutto ad uno studio e ad un impegno abbastanza costanti, ha raggiunto una preparazione globalmente discreta. Pochi elementi, infine, condizionati da incertezze nella preparazione di base, sia a livello espressivo che operativo, ma soprattutto da una certa incostanza nell'applicazione e da un impegno e da una partecipazione al dialogo didattico non sempre motivati, hanno raggiunto con maggiore difficoltà gli obiettivi prefissati.

Sebbene con diversi gradi di approfondimento, a seconda delle attitudini di ciascuno e delle più o meno solide conoscenze di base, tutti posseggono le conoscenze e le abilità fondamentali previste dai programmi.

Durante quest'ultimo anno di corso, i docenti hanno favorito e sostenuto lo spirito di collaborazione degli studenti e hanno mostrato, con azioni mirate, di non voler lasciare indietro nessuno. In alcuni casi, perciò, si è provveduto a programmare interventi individualizzati di supporto per quanti si sono trovati in momentanea difficoltà, mentre le piccole lacune sono state individuate e inserite in percorsi di recupero in itinere, al fine di non far aggravare situazioni di insufficienza o di mediocrità.

Metodologie e strategie didattiche

Il Consiglio di Classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha programmato diverse strategie e ha deciso di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo di insegnamento/apprendimento.

Per le attività didattiche ci si è serviti soprattutto della lezione frontale, dialogata, cooperativa, nonché di lavori di gruppo, problem solving.

Metodologia di Didattica

Nell'anno scolastico 2023/2024 la nostra scuola si è proposta come punto di riferimento chiave per sviluppare negli studenti sia le competenze richieste dal profilo in uscita, sia – forse ancora più importante nella congiuntura storica in cui ci siamo trovati e ci troviamo ancora – il senso di responsabilità e la consapevolezza del proprio operare nell'ottica della cittadinanza attiva, solidale e partecipe.

Obiettivi

A conclusione del Corso di studi effettuato e, in particolare, per effetto delle attività educativo-didattiche svolte nel corrente anno scolastico, la classe ha raggiunto nel complesso gli obiettivi sotto elencati, sebbene ciascun allievo sia pervenuto a livelli che variano secondo la preparazione di base, la partecipazione alle lezioni, l'impegno posto nello studio, l'esercizio delle facoltà intellettive.

Obiettivi generali

Gli obiettivi generali che i singoli docenti e il Consiglio di classe si erano prefissi nella programmazione sono i seguenti: trasmettere e fare acquisire agli alunni conoscenze precise e chiare sui temi e gli argomenti di maggiore importanza nelle varie discipline, con alcuni approfondimenti specifici da definire a seconda degli interessi degli studenti. Gli allievi sono stati avviati principalmente verso un sicuro processo di formazione dell'uomo e del cittadino italiano ed europeo.

Gli obiettivi specifici per le singole discipline vengono di seguito indicati.

Obiettivi educativi

Maggiore senso di responsabilità. Consapevolezza del dovere come corrispettivo ineliminabile del diritto. Apprezzabile esercizio alla tolleranza, al confronto delle idee, allo sviluppo del senso della socialità e dello spirito di collaborazione, al lavoro di gruppo. Corretto ed articolato metodo di studio. Senso critico sufficiente ed un autonomo discernimento.

Obiettivi trasversali

Tutti i docenti hanno orientato la loro attività didattica al raggiungimento degli obiettivi trasversali di seguito indicati: rafforzamento dell'identità personale, sociale e civile. Capacità di autocontrollo e autocritica. Consolidamento di un metodo di studio sistematico. Capacità di organizzare il lavoro in modo autonomo. Sviluppo delle capacità espressive e terminologiche e utilizzo nelle varie discipline. Acquisizione di un atteggiamento "professionale" nei confronti dell'impegno di studio e di classe. Sviluppo di capacità decisionali che aiutino gli allievi ad assumere responsabilità e ad operare scelte consapevoli.

Contenuti

Sono quelli indicati nei programmi finali redatti nell'ambito delle singole discipline e che vengono consegnati al Presidente in una cartellina a parte. Le relazioni finali, invece, redatte dai singoli docenti e volte ad illustrare gli obiettivi raggiunti e i contenuti oggetto di studio, sono parte integrante di questo documento.

Criteri di valutazione

Nella seduta iniziale dell'anno scolastico, in sede di programmazione, si sono stabiliti criteri e strumenti della misurazione e della valutazione del profitto e del comportamento degli alunni. I criteri docimologici sono stati elaborati e definiti secondo un'osservazione di una griglia di valori da considerare sia nelle prove scritte che nelle prove orali e pratiche, tentando di omologarli quanto più possibile ai nuovi criteri ministeriali adottati in sede di esame finale.

Criteri attribuzione crediti

Il credito scolastico è stato determinato dalla valutazione conseguita in ciascuna disciplina nonché dalla valutazione del comportamento. Gli studenti hanno potuto integrare il credito scolastico con il credito formativo, attribuito a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono state stabilite dal Consiglio di Classe, il quale ha proceduto alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati secondo l'art.3 del D.M. del 24/02/2000, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi.

Facendo riferimento all'art. 11 (Credito scolastico) dell'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024, *“ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo”*.

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento / PCTO (ex ASL): attività nel triennio

In attuazione a quanto stabilito dalla legge 107/2015, che decreta, per gli ultimi tre anni del corso di studi, attività di alternanza scuola-lavoro, denominata, poi PCTO ovvero percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, gli studenti hanno partecipato alle seguenti iniziative documentate agli atti della scuola e sulla piattaforma Indire:

a.s. 2021-2022: SEMIORTO SEMENTI

Durante quest'anno scolastico, la classe ha partecipato ad un progetto con la Semiorto Sementi dal titolo “La bellezza dell'ibrido”. Durante quest'anno gli alunni hanno acquisito competenze in ambito di germinabilità e di biotecnologie in laboratorio R&D, laboratorio germinabilità e settore lavorazione seme. Le attività svolte sono state e seguenti: estrazioni di DNA da foglie di ortiche; preparazione substrato per colture in vitro, controllo germinabilità; trattamenti semi: selezione, calibratura seme e confezionamento; PCR su DNA per la resistenza a patogeni; incroci per ottenimento ibridi.

a.s. 2022-2023: CAI (Centro Alpino italiano)

Durante quest'anno scolastico, la classe ha partecipato ad un progetto con il Cai dal titolo "Camminare, conoscere e interpretare il paesaggio". Tale progetto si è svolto attraverso lezioni frontali tenute nella nostra scuola da volontari del Club alpino, riguardanti non solo la sicurezza in montagna, ma anche gli aspetti naturalistici, antropici, ambientali del Paesaggio. Tale progetto ha avuto lo scopo di aiutare i giovani nella propria crescita umana, proponendo loro l'ambiente montano per vivere esperienze di formazione, insieme ad altri coetanei e agli accompagnatori. Successivamente si sono organizzate iniziative alpinistiche, escursionistiche e speleologiche, sul nostro territorio (Montagna del Saretto);

Sempre in quest'anno scolastico gli alunni hanno partecipato ad un progetto di PCTO in Liguria con un modulo di 40 ore dal titolo "Arte, cultura e territorio", con l'Agenzia di viaggio Dream Holiday. Questo viaggio ha permesso agli studenti di acquisire competenze pratiche nel mondo del lavoro attraverso varie esperienze che sostengono l'istruzione e la crescita professionale dei giovani, offrendo loro la possibilità di apprendere direttamente sul campo e di sviluppare le competenze necessarie per avere successo nel settore del turismo e dell'ospitalità.

a.s. 2023-2024: UNICREDIT

In quest'ultimo anno, gli alunni hanno svolto un programma online dal titolo "Educazione finanziaria". Tale progetto è stato volto per sviluppare le competenze finanziarie e imprenditoriali necessarie per gestire in modo responsabile la propria vita.

I ragazzi hanno imparato il significato di risparmio, bilancio familiare, investimenti, prevenzione, business plan, ricerca dei finanziatori, competenze tutte, necessarie in un ambiente di lavoro.

Attività e progetti attinenti alla Educazione Civica e alla Cittadinanza e Costituzione

La prof.ssa Teresa Leandro, responsabile per la materia di Educazione Civica-Cittadinanza e Costituzione presso il Liceo Classico "T. L. Caro" di Sarno, ha coordinato i docenti della classe interessata, nello svolgimento delle tematiche di ed civica.

Le programmazioni delle discipline coinvolte hanno affrontato alcuni argomenti evidenziando anche l'aspetto civico della tematica affrontata.

Sono state coinvolte le seguenti discipline: Italiano, Latino, Inglese, Storia/Filosofia, Scienze, Storia dell'Arte/Disegno, Matematica/ Fisica e Scienze Motorie per un totale di ore 33.

I nuclei tematici sono stati: Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà; Le funzioni dello Stato; Lo sviluppo sostenibile; Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, Agenda 2030.

PERCORSI DI ORIENTAMENTO

Nell'ambito della riforma del sistema di orientamento prevista dal PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza), Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha firmato il decreto che ha approvato le Linee guida dell'orientamento che consentono agli studenti di soffermarsi sulla realtà che li circonda così da acquisire una maggiore consapevolezza delle loro capacità, interessi e desideri, fornendo metodologie percorribili al fine di ottenere incontri/esperienze che arricchiscano il proprio percorso personale di crescita e che porti loro a fare scelte consapevoli, a coltivare e far emergere i loro talenti.

Gli alunni dovranno svolgere un percorso di 30 ore e alla fine di ogni anno dovranno redigere un capolavoro che è una sorta di vetrina che permette di mostrare, attraverso specifici lavori, le competenze sviluppate durante il percorso scolastico.

Quest'anno la classe ha svolto le seguenti attività:

- **UNISAORIENTA EXPERIENCE:**

Il corso di orientamento attivo Scuola-Università ha una durata complessiva di 15 ore. Lo svolgimento del corso terrà conto delle esigenze dei singoli Istituti scolastici e potranno essere erogato: in orario curriculare/extracurriculare; in modalità mista, ossia con incontri presso gli Istituti, l'Università degli Studi di Salerno e online. I corsi prevedono cinque moduli strutturati come segue:

- **MODULO 1 Università: sistema universitario ed offerta formativa**

Durata: 3 ore - 20 Dicembre 2023 – ore 9-12 - Sede: Istituto scolastico

L'incontro introduttivo avrà l'obiettivo di fornire conoscenze approfondite sul funzionamento del sistema dell'istruzione post diploma e, in particolare, sull'offerta formativa universitaria.

Contenuti: approccio alla formazione post diploma; analisi delle diverse competenze acquisibili; offerta universitaria.

- **MODULO 2 Navigare alla scoperta di se stessi**

Durata: 3 ore 11 Gennaio 2024 – ore 9-12 Sede: Istituto scolastico

Il modulo servirà ad acquisire gli elementi utili per riconoscere, sviluppare e gestire le proprie competenze al fine di costruire un progetto formativo e professionale.

Contenuti: Hard e soft skills; autovalutazione delle risorse personali: interessi, attitudini, aspirazioni.

- **MODULO 3 Investire nel proprio futuro**

Durata: 3 ore - 15 Gennaio 2024 –ore 9-12 - Sede: Istituto scolastico

L'incontro sarà volto ad offrire una panoramica sui settori professionali e sulle opportunità occupazionali valorizzando la dimensione progettuale della scelta universitaria.

Contenuti: transizione Università-Lavoro; atlante del lavoro e delle professioni; la ricerca attiva del lavoro e il curriculum vitae.

- **MODULO 4 Scoprire Unisa**

Durata: 4 ore Sede: Università degli Studi di Salerno - 13 Febbraio 2024

I futuri studenti potranno fare esperienza diretta della vita universitaria incontrando i docenti e i responsabili delle strutture e dei servizi nella cornice del Campus.

Contenuti: visita al Campus e alle strutture; incontro con i Dipartimenti; attività formative sull'orientamento per docenti accompagnatori/tutor.

- **MODULO 5 Avvicinarsi al mondo universitario: strumenti operativi**

Durata: 2 ore - Sede: online – A scelta del singolo allievo

L'incontro conclusivo fornirà informazioni operative sulle modalità di accesso all'istruzione post diploma e sarà caratterizzato da un approccio laboratoriale e collaborativo. A tal fine, sarà richiesto un feedback sull'efficacia del corso svolto attraverso un questionario valutativo somministrato prevalentemente agli studenti.

I SENTIERI DELLE PROFESSIONI

"I sentieri delle professioni" è un progetto che nasce nell'ambito del Salone dello Studente e parte dall'idea di dare alle scuole uno strumento, complementare al Salone, che accompagni i ragazzi nell'attività di orientamento per tutto l'anno scolastico.

Gli appuntamenti de "I Sentieri delle Professioni" sono stati strutturati tutti come delle grandi tavole rotonde virtuali nel corso delle quali, alla presenza di un moderatore, ai relatori viene data la parola per un intervento dal forte stampo empatico più che tecnico: il relatore individuato, infatti, è chiamato a dare una testimonianza della propria professione o della propria attività e del relativo percorso per arrivarci. L'obiettivo di questi incontri è quello di far fare agli studenti una esperienza di orientamento "al contrario": si parte dalla professione o dall'attività, per arrivare a spiegare il percorso di studi più indicato e le relative opportunità del settore.

La classe ha svolto le seguenti attività:

- 1- Sociosanitario
- 2- Artistico
- 3- Agroalimentari
- 4- Creatività e progettazione
- 5- Sport
- 6- Ambiente, energia ed infrastrutture
- 7- Lingue e cultura umanistica
- 8- Economico, giuridico e finanziario
- 9- Innovazione tecnologica ed intelligenza artificiale
- 10- Moda e design

Prove Invalsi

Durante l'anno e in preparazione delle prove ufficiali Invalsi che si sono svolte nel mese di marzo del 2024, sono state effettuate esercitazioni. Gli esiti delle prove, che saranno messi a disposizione nel curriculum dello studente con funzione orientativa, aiuteranno a comprendere la funzione complementare svolta dalla duplice valutazione, interna ed esterna.

CLIL

L'attività CLIL è stata svolta dalla docente di St. dell'arte. Sono stati trattati alcuni argomenti, coinvolgendo, in particolare, gli studenti in grado di padroneggiare meglio la lingua straniera.

Attività extracurricolari

Le problematiche connesse con il Covid-19 ha limitato notevolmente le attività extracurricolari al terzo e al quarto anno.

Delle attività che abitualmente la scuola organizza elenchiamo quelle a cui hanno partecipato i ragazzi nel corso del triennio:

Partecipazione a PON

Progetto "Lauree Scientifiche" preparazione ai test d'ingresso all'università.

Orientamento con UNISA

Orientamento con l'Università FEDERICO II

Partecipazione alle olimpiadi di matematica, fisica e chimica
Attività di laboratorio presso l'Università Federico II
Incontri on-line con ricercatori della FISV (Federazione Italiana Scienze della Vita) dal titolo "Evoluzione dell'uomo"
Partecipazione ad un concorso in lingua inglese "Hippo"
Partecipazioni al progetto di Teatro a scuola
Partecipazione al viaggio di istruzione a Barcellona dal 18 al 23 marzo (2023/24)

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

Articolazione e struttura dell'Esame di Stato

Come disposto dall'Ordinanza Ministeriale n.55 del 22/03/2024 Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024, quest'anno l'articolazione di detto esame prevede lo svolgimento sia della prima prova scritta di lingua italiana, sia della seconda prova scritta di matematica per il Liceo Scientifico a carattere nazionale e di un colloquio:

a) Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017 La prima prova scritta ha lo scopo di accertare la padronanza della lingua italiana, le capacità logico-espressive e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

b) La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

c) Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9 del d. lgs. 62/2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del Profilo Educativo, Culturale e Professionale degli studenti (PECUP); esso consiste nell'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione all'inizio di ogni giornata di colloquio (un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema) ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Per la conduzione del colloquio, i dipartimenti disciplinari hanno selezionate 4 macroaree comuni connesse agli Obiettivi dell'Agenda 2030 e una macroarea specifiche per la curvatura dei quattro indirizzi del nostro Liceo.

Le 4 macroaree, approvate dal Consiglio di Classe sono le seguenti:

Il Tempo connesso agli Obiettivi 13 e 15 relativi ai cambiamenti climatici e alla vita sulla Terra;

Il Progresso connesso all'Obiettivo 8 relativo al lavoro e alla crescita economica;

La Natura connesso agli Obiettivi 13 e 15 relativi ai cambiamenti climatici e alla vita sulla Terra;

La Comunicazione connessa agli Obiettivi 10 e 16 relativi alla riduzione delle disuguaglianze e alla promozione di società pacifiche e inclusive.

In merito alle macroaree di indirizzo, per il Liceo Scientifico e Scienze Applicate è stata scelta come quinta macroarea **Realtà e apparenza**.

d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione o un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta

Per la prima prova, la Dirigente con l'approvazione del Dipartimento di Lettere ha deciso di somministrare una simulazione collettiva a tutte le classi quinte del nostro istituto il giorno 14 maggio 2024. Gli alunni, in tal modo, hanno avuto la possibilità di cimentarsi nella redazione di elaborati con esempi di differenti tipologie testuali (ambito letterario, storico e sociale) e di attualità.

Per la seconda prova il Dipartimento di Matematica e Fisica stabilisce di effettuare una simulazione collettiva in modo da far esercitare gli allievi in vista della prova d'esame. La prova si terrà il giorno 9 maggio 2024. Entrambe le prove si alleggeranno al suddetto documento.

ALLEGATI

- **Griglie di valutazione della prima prova scritta(A;B;C)**
- **Griglie di valutazione della seconda prova scritta**
- **Griglia di valutazione della prova orale**
- **Simulazione della prima prova**
- **Simulazione della seconda prova**
- **Griglie valutazione obiettivi cognitivi orale / colloquio;**

- **Tabelle attribuzione credito formativo.**

IL CONSIGLIO DI CLASSE

	Docente	Materia	Firma
1	Prof.ssa. Landi Annalisa	Italiano	
2	Prof.ssa Crescenzi Anna Cristina	Latino	
3	Prof.ssa Di Filippo Elisabetta	Lingua e letteratura Inglese	
4	Prof.ssa Di Nardi Assunta	Storia e Filosofia	
5	Prof. Apicella Vincenzo	Matematica	
6	Prof. Apicella Vincenzo	Fisica	
7	Prof.ssa Aliberti Rosa Maria	Scienze	
8	Prof.ssa Saviano Anna Maria	Disegno e Storia dell'arte	
9	Prof. Moscariello Gaetano	Scienze Motorie	
10	Prof. Mazzeo	Religione	
11	Prof.ssa Leandro Teresa	Educazione Civica	

Sarno, 15/05/2023

La Dirigente Scolastica

Prof.^{ssa} Emma Tortora

RELAZIONE FINALE

(Prescritta dall'art. 41 dell'ordinamento interno 30 Aprile 1924, n.965)

Prof.ssa **Landi Annalisa** docente di ITALIANO

classe **V Sez. Bs**

Anno Scolastico **2023/24**

Analisi dei livelli di partenza ed evoluzione della classe

La classe V Bs composta da 25 alunni, si presenta come un gruppo eterogeneo sul piano del comportamento e della preparazione. I discenti che la sottoscritta ha guidato solo nell'ultimo anno, inizialmente si presentavano piuttosto vivaci ma nel corso dell'anno, con la docente hanno instaurato un sereno dialogo educativo e se anche hanno profuso un impegno diversificato per fasce di livello, l'interesse allo studio della disciplina non è mai mancato mostrandosi corretti ed educati. La classe, infatti, è composta per lo più da ragazzi discretamente curiosi e dotati di buon senso critico nonché di buone capacità analitiche e di sintesi, ragion per cui lo svolgimento del programma è stato regolare. Sono stati fatti i dovuti collegamenti con le varie discipline ogni volta che se ne presentasse la possibilità e la necessità.

Metodologia e strumenti

Come da programmazione dipartimentale, lo studio dell'Italiano è stato condotto attraverso percorsi modulari, miranti ad accostare gli alunni ad autori, opere e generi della vicenda letteraria italiana della fine dell'Ottocento e del Novecento, legando gli autori ai quadri di riferimento storico-letterari per conferire unità ai vari discorsi tematici e a quelli relativi ai generi; per gli autori più significativi, inoltre, sono state fornite delle indicazioni volte ad illustrare la permanenza o il mutamento di temi e forme nella tradizione letteraria e l'evoluzione del genere nel tempo. Inoltre, le attività sono state incentrate sull'analisi del testo letterario e non, e sulla costruzione di elaborati conformi alle tipologie testuali previste dal Nuovo Esame di Stato.

Gli studenti sono stati guidati all'apprendimento della disciplina attualizzando i contenuti delle opere degli autori proposti, per arrivare, poi, ad esposizioni più formali abituandoli al ragionamento logico, all'uso del lessico specifico e ai collegamenti interdisciplinari e transdisciplinari. In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati sono stati sufficientemente raggiunti. La scolaresca ha acquisito un proficuo metodo di studio e una sufficiente autonomia di lavoro. Un buon numero di allievi ha raggiunto risultati più che sufficienti e un gruppo si distingue, oltre che per l'interesse, per le capacità critiche, di analisi e di approfondimento. Parte degli alunni, per saltuaria applicazione o per lacune pregresse, ha raggiunto solo la sufficienza.

Verifiche e valutazione

Le prove, somministrate tutte in presenza, sono state strutturate nel seguente modo:

- per le **verifiche orali**: non meno di due per Quadrimestre
- per le **verifiche scritte**: due per ogni Quadrimestre: elaborati secondo le tipologie previste dall'Esame di Stato, anche inerenti ai moduli svolti.

La **valutazione** ha tenuto conto, per l'attribuzione del voto, dei progressi rispetto alla situazione di partenza, della partecipazione al lavoro scolastico, della capacità di organizzare lo studio, dei risultati delle verifiche.

. **Comunicazioni con la famiglia**

Le comunicazioni con le famiglie sono state regolari. I colloqui con i genitori degli allievi hanno permesso agli stessi di conoscere più consapevolmente l'atteggiamento ed il comportamento scolastico dei propri figli in un'ottica costruttiva e di miglioramento. Inoltre sono stati convocati i genitori di quegli alunni che dimostravano difficoltà o risultati poco soddisfacenti.

Li, Maggio 2024

Il Docente
Prof. Annalisa Landi

RELAZIONE FINALE DI LINGUA E LETTERATURA LATINA

Prof.ssa A. C. CRESCENZI

La classe V B del Liceo Scientifico di Sarno è formata da 25 alunni, eterogenei per estrazione sociale e basi culturali.

Alla fine del curriculum scolastico, rivela un grado di maturazione ed un arricchimento culturale eterogeneo e multiforme che rispecchia doti ed attitudini di ciascun alunno. Infatti mentre nella maggior parte della classe si riscontra una preparazione buona, che in alcuni casi si presenta veramente ottimale, frutto di una maturità di pensiero giunta a felice segno, in altri elementi, invece, si constata una preparazione discreta e infine in un piccolo gruppo si rivela un grado di preparazione che si attesta sulla normale sufficienza. Nel complesso, si è rilevata positiva la partecipazione e la predisposizione degli alunni ad ampliare i propri orizzonti culturali ed a maturare la propria personalità, ciascuno secondo le proprie attitudini e capacità: tale apporto diversificato è emerso, molto evidente, durante i colloqui didattici e culturali, nel corso dei quali gli allievi più vivaci ed esuberanti, sia sotto l'aspetto comportamentale che intellettuale, hanno contribuito con interventi e discussioni, ad arricchire il confronto ed il dibattito educativo, mentre quelli più inclini all'ascolto che all'intervento, hanno avuto l'occasione per inserirsi gradualmente e responsabilmente nella vita di classe.

Obiettivi La docente ha dovuto insistere molto per far capire l'importanza della disciplina mettendo in evidenza come obiettivi la consapevolezza del ruolo storico della lingua latina, che per secoli sopravvisse alla civiltà romana con la funzione di lingua della cultura nell'intera Europa; l'accesso diretto alla letteratura e ai testi, collocati sia in tradizione di forme letterarie, sia in un contesto storico-culturale molto più ampio; capacità di analisi morfo-sintattica della lingua e di interpretazione dei testi scritti, per coglierne il valore sul piano storico e soprattutto letterario.

Come **obiettivi specifici**, leggere, comprendere e decodificare un testo in lingua, individuandone gli elementi morfo-sintattici e lessicali; analisi e comprensione di testi gradualmente della civiltà romana, individuandone il genere letterario; dare al testo latino la sua naturale collocazione storica, per contestualizzarlo e coglierne i legami essenziali con la cultura e la letteratura coeve.

I **risultati** raggiunti sono più che accettabili: le mete didattiche raggiunte sono quelle di avere insegnato a leggere un testo, a interpretarne il valore, i messaggi polisemici, a sviluppare capacità critiche e interpretative e a conoscere i principali autori e tappe della letteratura latina. Gli alunni hanno confermato buone capacità di apprendimento

Metodologia: Le lezioni vedevano ogni giorno la spiegazione di unità didattiche, il coinvolgimento degli alunni nel dibattito, la partecipazione alle lezioni avveniva anche dopo l'assegnazione di compiti di ricerca, individuali e di gruppo, su tematiche studiate. Gli studenti sono stati chiamati quasi quotidianamente a rispondere, conferire, discutere sugli argomenti trattati per imparare a esprimersi sia in modo sintetico sia più

ampiamente e organicamente. Gradualmente sono stati abituati all'analisi di testi classici e per i testi poetici anche alla lettura metrica dell'esametro dattilico.

La valutazione ha tenuto conto, per l'attribuzione del voto, dei progressi rispetto alla situazione di partenza, della partecipazione al lavoro scolastico, della capacità di organizzare lo studio, dei risultati delle verifiche.

Profitto: La maggior parte della classe si è mostrata ben disposta alle iniziative didattiche ed interessata agli argomenti proposti, raggiungendo una preparazione buona, alcuni alunni, invece, mostrano una preparazione discreta e un piccolo gruppo si attesta sulla sufficienza.

Prof.ssa Anna Cristina Crescenzi



Liceo Statale "Tito Lucrezio Caro"
Via Roma 28 - 84087 Sarno (Salerno) - Italia

RELAZIONE FINALE
SULLO SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO DI
SCIENZE NATURALI

nella Classe Quinta Sez. Bs Liceo Scientifico tradizionale
A.S. 2023/2024
Docente Prof. Aliberti Rosa

La classe è costituita da 25 alunni.

Il contesto socio-culturale si presenta alquanto variegato, aspetto che non ha impedito, in alcun modo, un sereno svolgimento dell'azione didattica.

.Durante l'intero triennio si è instaurato un accettabile clima di apprendimento scolastico che, facendo leva sulle potenzialità individuali, ha concorso a sviluppare le capacità di attenzione negli allievi e le loro competenze, anche se taluni, sul piano dell'elaborazione espositiva, presentano ancora evidenti difficoltà

Nel corso dell'anno l'insegnamento delle Scienze Naturali si è proposto di far acquisire:

- la consapevolezza dell'importanza che le conoscenze scientifiche disciplinari rivestono per la comprensione della realtà che ci circonda;
- la consapevolezza di come lo sviluppo delle scienze chimiche e biologiche abbiano influito nei cambiamenti della società in relazione anche al progresso tecnologico;
- lo sviluppo della capacità di discriminare, nell'ambito della informazione scientifica, tra fatti, ipotesi e teorie scientificamente consolidate;
- la consapevolezza che il funzionamento dei sistemi viventi è sempre interrelato all'ambiente e che le modificazioni ambientali influenzano la biodiversità;
- lo sviluppo della capacità di descrivere un fenomeno chimico (trasformazione della materia) essendo in grado anche di far ricorso al linguaggio simbolico disciplinare (formule ed equazioni chimiche);
- lo sviluppo della capacità di differenziare le principali categorie di composti chimici organici in base anche allo studio dei gruppi funzionali.

Gli obiettivi cognitivi disciplinari, in termini di competenze, capacità, conoscenze, sono stati orientati al raggiungimento dei Livelli Essenziali di Prestazione (LEP) in termini di:

- Conoscenze generali delle discipline oggetto di studio;
- Capacità di osservazione, descrizione, comparazione, classificazione di oggetti e fenomeni naturali;
- Comprensione del lessico scientifico (biologico, chimico-organico, biochimico, geologico di base);
- Capacità di distinguere causa ed effetto;
- Capacità di sintetizzare ed esporre correttamente un argomento di interesse scientifico (reperibile su libri, riviste, ecc.) cogliendone gli elementi fondamentali;

- Capacità di comprendere un grafico ed abilità nello stilare un grafico e nel disegnare correttamente un'illustrazione di carattere scientifico;
- Abilità nel trovare e comprendere anche in ambito extrascolastico (web, televisione, libri, giornali, etc.) gli argomenti esposti e capacità di discernimento della veridicità dei contenuti;
- Conoscenza delle problematiche ambientali e delle tematiche legate al rapporto scienza e società in riferimento anche alle recenti frontiere delle applicazioni biotecnologiche;
- Abilità nello spiegare le proprietà fisiche e chimiche degli idrocarburi e dei loro derivati e nel riconoscere gli isomeri di posizione e geometrici e le principali categorie di composti alifatici;
- Abilità nel riconoscere i composti aromatici e saper definire il concetto di aromaticità e le sue implicazioni sulla reattività dei composti aromatici;
- Conoscenza dei meccanismi delle principali reazioni degli idrocarburi saturi, insaturi e aromatici;
- Abilità nel rappresentare le formula di struttura applicando le regole della nomenclatura IUPAC e saper riconoscere i gruppi funzionali e le diverse classi di composti organici;
- Capacità nel riconoscere le principali biomolecole e comprensione della relazione esistente tra la struttura delle biomolecole (gruppi funzionali presenti, polarità, idrofilicità e lipofilicità) e le loro proprietà e funzioni;
- Comprensione del bilancio energetico delle reazioni metaboliche e del trasporto biologico associato alla sintesi o al consumo di ATP.
- Conoscenza delle tappe storiche della genetica molecolare che hanno consentito lo sviluppo della Tecnologia del DNA ricombinante;
- Conoscenza delle principali tecnologie dell'ingegneria genetica e delle recenti applicazioni biotecnologiche nei diversi settori produttivi, in campo sanitario ed ambientale;
- Capacità di valutare le implicazioni pratiche ed etiche delle biotecnologie ed essere in grado di porsi in modo critico e consapevole di fronte allo sviluppo scientifico/tecnologico del presente e dell'immediato futuro.
- Conoscenza dei fenomeni del vulcanesimo e dei terremoti
- Conoscenza dei modelli della tettonica globale

Numerosi approfondimenti hanno riguardato le tematiche legate al rapporto Scienza e Società ,riservando una corsia privilegiata alla Ricerca e alle recenti frontiere delle applicazioni biotecnologiche. Nel corso del triennio,infatti,diversi discenti,ahimè on line, hanno partecipato ad eventi in cui hanno avuto la possibilità di confrontarsi sui temi della conoscenza e dell' innovazione a partire dalla ricerca sulle cellule staminali Inoltre,lo scorso anno,alcuni alunni, hanno partecipato al progetto PON"Scientificamente" in cui hanno potuto cimentarsi in numerose esperienze pratiche, di cui molte di biotecnologia. Quest'ultime sono state tratte da un programma internazionale "AMGEN BIOTECH ESPERIENCE" e rese possibili grazie ad un temporaneo uso di strumenti forniti dal dipartimento di biotecnologia della Federico II di Napoli

Un folto gruppo-classe ha partecipato alle attività previste dal PLS del dipartimento di Chimica di Fisciano e dal dipartimento di Biologia/Biotecnologia e di Chimica dell'Università Federico II di Napoli

Alcuni alunni, i più motivati, sin dal III anno, hanno partecipato in modo onorevole a gare regionali e nazionali quali le Olimpiadi della Biologia, le Olimpiadi della Chimica

In relazione alle competenze disciplinari specifiche maturate, la classe presenta un gruppo di allievi che ha conseguito risultati eccellenti, altri si sono attestati su posizioni ottimali, buone o discrete, mentre un ulteriore piccolo gruppo ha maturato risultati globalmente sufficienti

La metodologia didattica ha fatto ricorso alla lezione frontale, alla discussione di problematiche, a specifiche letture tematiche, alle tecnologie audiovisive, alla realizzazione pratica di alcune esercitazioni sperimentali. C'è stata collaborazione dei ragazzi che hanno coadiuvato il docente, in particolare nell'uso dei media. La semplicità espositiva delle spiegazioni, ha garantito la maggior chiarezza possibile, anche dei concetti più difficili, pur mantenendo sempre una rigorosa terminologia scientifica, inoltre il docente si è preoccupato di stimolare, approfondire ed ampliare i vari argomenti trattati, nel rispetto della dinamica intrinseca alla materia stessa

Tra gli strumenti di lavoro scolastico, i libri di testo

(Valitutti et al. Carbonio, Metabolismo, Biotech. Chimica Organica, Biochimica e Biotecnologie, ed. Zanichelli E.;

Bosellini, Le Scienze della Terra, 2 ed, Ed. Zanichelli)

hanno costituito il costante riferimento per gli alunni; tuttavia, non è mancata la consultazione di alcune riviste scientifiche e di altre fonti in formato multimediale

La valutazione globale dei singoli alunni si è basata sui seguenti indicatori: il livello di conoscenza iniziale ed il livello di conoscenza raggiunto; la presenza, la partecipazione e l'impegno profuso durante le lezioni; l'interesse per la materia; il raggiungimento degli obiettivi trasversali e più propriamente disciplinari; l'iter formativo dello studente. I metodi di verifica e di valutazione si sono estrinsecati in interrogazioni circostanziate a buone parti del programma, in "domande verifica da posto" e in alcune esercitazioni (test, questionari, ecc.), rielaborazioni personali sui materiali presentati, ed elaborazione di schede o mappe

Nella classe, dal punto di vista del profitto disciplinare, se da un lato si distinguono alunni che si sono impegnati seriamente ed hanno raggiunto livelli di competenza eccellenti, ottimali, buoni e discreti, dall'altro si evidenziano situazioni per le quali l'impegno mostrato verso il conseguimento delle mete cognitive e delle competenze disciplinari, pur risultando alquanto incostante, ha consentito il raggiungimento di risultati globalmente sufficienti.

Lo sviluppo dei contenuti disciplinari, correlato inizialmente al livello di partenza della classe, si è svolto abbastanza regolarmente e grosso modo secondo quanto previsto nella Programmazione iniziale. L'esatta indicazione delle tematiche disciplinari viene riportata nell'allegato Programma.

Il Docente
Prof . ssa Rosa Aliberti

Relazione finale di

STORIA

Classe 5Bs

Anno scolastico 2023/2024

La classe 5Bs, composta da 25 alunni, ha rivelato nel corso dell'anno scolastico una costante disponibilità al dialogo educativo ed è riuscita a sfruttare al meglio i buoni livelli di partenza. Non posso non sottolineare, poi, la positiva propensione al dialogo con l'insegnante, che, sebbene sia avvenuto sempre, ovviamente, nel rispetto della diversità dei ruoli, è stato caratterizzato da una spontanea cordialità e dal reciproco rispetto. Tutto ciò, naturalmente, ha permesso di svolgere l'attività didattica in un clima sereno e costruttivo. Tale situazione ha tra l'altro consentito la realizzazione di un confronto assai arricchente dal punto di vista educativo. La partecipazione al confronto delle idee, scaturita dall'analisi delle tematiche storiche, di volta in volta trattate, si è configurata in modalità diverse, a seconda del grado di preparazione di ogni singolo alunno, del suo bagaglio culturale e dei suoi specifici interessi. Un ristretto gruppo di alunni, ha evidenziato delle ottime capacità di analisi ed una pregevole abilità nell'approfondire criticamente gli argomenti analizzati, ed ha conseguito una ragguardevole preparazione. Si tratta di alunni in grado di usare con rigore il linguaggio specifico della disciplina e di rielaborare i contenuti in maniera critica e personale. Un altro gruppo di alunni, più numeroso del primo, ha mostrato attitudine per lo studio della disciplina, un impegno serio e costante e buone doti intellettuali: tutto ciò ha consentito a questi alunni di conseguire una buona preparazione. Si tratta di alunni in grado di analizzare in modo critico gli argomenti e di saperli esporre in maniera chiara e con proprietà di linguaggio. Un piccolo gruppo ha raggiunto senza difficoltà, pur non evidenziando le ragguardevoli capacità intellettive dei primi due, gli obiettivi della disciplina. Si tratta, in ogni caso, di alunni dalle discrete doti di analisi e di rielaborazione personale dei contenuti e che hanno conseguito un profitto complessivamente discreto. L'ultimo gruppo, assai ristretto, ha conseguito una preparazione globalmente sufficiente. Da quanto detto, comunque, si può facilmente intuire che il livello della classe è globalmente alto.

Competenze e Capacità

Gli alunni, naturalmente con intensità, modalità e tempi diversi, hanno conseguito le seguenti capacità e competenze:

Capacità di esprimere giudizi motivati attraverso lo sviluppo del senso critico

Capacità di analizzare e sintetizzare, generalizzare ed astrarre

Consolidamento delle capacità creative e operative attraverso l'acquisizione degli strumenti idonei

Riconoscere il lessico e le categorie essenziali della storiografia

Usare modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici locali, nazionali, continentali.

Saper riconoscere nei processi storici gli interessi in campo, gli intrecci politici, sociali, ambientali, culturali

Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali
Metodologie

Gli alunni hanno seguito il lavoro scolastico con interesse, confrontandosi sulle tematiche disciplinari e sui vari argomenti di natura politica, ideologica, economica e sociale che dalla disamina di quelle tematiche sono di volta in volta scaturite.

Basandomi sulla felice intuizione crociana, ossia che la storia è sempre storia contemporanea, ho cercato di individuare e proporre agli alunni i nessi tra le vicende del passato e il presente che viviamo, nella certezza che questo sia l'unico modo per indurre i giovani ad amare questa disciplina, che, viceversa, resterebbe per loro una inutile elencazione di fatti e problemi sepolti dal tempo e pertanto da loro giudicati irrilevanti.

Materiale didattico : Punto di riferimento è stato il manuale in adozione: A. Prosperi – G. Zagrebelsky, Storia per diventare cittadini, vol.3, Einaudi.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate e valutazione

Le verifiche sono state effettuate tramite interrogazioni orali, che hanno consentito di valutare il livello di conoscenza degli argomenti, il grado di comprensione, le capacità sintetiche e analitiche degli alunni, le competenze e il grado di acquisizione degli obiettivi disciplinari.

DOCENTE

Assunta Di Nardi

**Relazione finale di
FILOSOFIA
Classe 5Bs
Anno scolastico 2023-2024**

La classe 5Bs, composta da 25 alunni, ha rivelato nel corso dell'anno scolastico una costante disponibilità al dialogo educativo ed è riuscita a sfruttare al meglio i buoni livelli di partenza. Non posso non sottolineare, poi, la positiva propensione al dialogo con l'insegnante, che, sebbene sia avvenuto sempre, ovviamente, nel rispetto della diversità dei ruoli, è stato caratterizzato da una spontanea cordialità e dal reciproco rispetto. Tutto ciò, naturalmente, ha permesso di svolgere l'attività didattica in un clima sereno e costruttivo. Tale situazione ha tra l'altro consentito la realizzazione di un confronto assai arricchente dal punto di vista educativo. La partecipazione al confronto delle idee, scaturita dall'analisi delle problematiche filosofiche di volta in volta trattate, si è configurata in modalità diverse, a seconda del grado di preparazione di ogni singolo alunno, del suo bagaglio culturale e dei suoi specifici interessi. Un piccolo gruppo di alunni, ha evidenziato delle ottime capacità di analisi ed una pregevole abilità nell'approfondire criticamente gli argomenti analizzati, ed ha conseguito una ragguardevole preparazione. Si tratta di alunni in grado di usare con rigore il linguaggio specifico della disciplina e di rielaborare i contenuti in maniera critica e personale. Un altro gruppo, assai numeroso, ha mostrato attitudine per lo studio della disciplina, un impegno serio e costante e buone doti intellettuali: tutto ciò ha consentito a questi alunni di conseguire una buona preparazione. Si tratta di alunni in grado di analizzare in modo critico gli argomenti e di saperli esporre in maniera chiara e con proprietà di linguaggio. Un piccolo gruppo, infine, ha raggiunto senza difficoltà, pur non evidenziando le ragguardevoli capacità intellettive dei primi due, gli obiettivi della disciplina. Si tratta, in ogni caso, di alunni dalle discrete doti di analisi e di rielaborazione personale dei contenuti e che hanno conseguito un profitto complessivamente discreto. Da quanto detto, comunque, si può facilmente intuire che il livello della classe è globalmente alto.

Competenze e Capacità

Gli alunni, naturalmente con intensità, modalità e tempi diversi, hanno conseguito le seguenti capacità e competenze:

- Capacità di esprimere giudizi motivati attraverso lo sviluppo del senso critico
- Capacità di analizzare e sintetizzare, generalizzare ed astrarre
- Consolidamento delle capacità creative e operative attraverso l'acquisizione degli strumenti idonei
- Riconoscere il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica
- Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema
- Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità

Metodologie

Nello svolgimento del programma ho cercato di fare in modo che la storia della filosofia non si configurasse come una serie di opinioni più o meno interessanti, ma che la trattazione delle diverse problematiche fosse per gli alunni occasione di crescita umana e intellettuale; per realizzare tale obiettivo l'esposizione della filosofia è stata sempre integrata dalla discussione docente – alunni, per consentire l'approfondimento delle tematiche trattate. E' stata posta in evidenza, altresì, la relazione tra la filosofia e le altre

scienze, onde evitare che potesse nascere negli alunni la convinzione che il pensiero filosofico goda di totale autonomia: ho cercato, comunque, di non esasperare tale impostazione, nella certezza che la specificità del discorso filosofico vada comunque garantita. E' doveroso sottolineare che la classe ha risposto positivamente alla impostazione che ho inteso dare alla mia attività didattica: la partecipazione al dialogo educativo è stata efficace dal punto di vista qualitativo e costante nel corso dell'intero anno scolastico.

Materiale didattico: E' stato utilizzato il manuale " Ricerca del pensiero" di Abbagnano , vol. 3, Paravia.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate e valutazione

Le verifiche sono state effettuate tramite interrogazioni orali, che hanno consentito di valutare il livello di conoscenza degli argomenti, il grado di comprensione, le capacità sintetiche e analitiche degli alunni, le competenze e il grado di acquisizione degli obiettivi disciplinari.

DOCENTE
Assunta Di Nardi

RELAZIONE FINALE

Lingua e Civiltà Inglese

Classe V BS Anno Scolastico 2023/2024

Prof.^{ssa} ELISABETTA DI FILIPPO

Situazione di partenza

La classe, composta da 25 alunni provenienti da Sarno e paesi limitrofi, si presenta come un gruppo complessivamente omogeneo. Ha frequentato regolarmente mostrando un comportamento adeguato alle regole della convivenza scolastica. Si è mostrata, sin dall'inizio dell'anno scolastico, partecipe, collaborativa e pronta ad affrontare una nuova esperienza.

Il lavoro svolto negli anni precedenti si è rivelato molto positivo, poiché, tutti gli alunni, tenendo conto delle loro capacità e potenzialità, hanno mostrato di voler migliorare, approfondire le proprie conoscenze, di colmare le proprie lacune, di superare insicurezze e timidezze.

Obiettivi raggiunti

Il discorso culturale avviato ha avuto come unico obiettivo quello di mettere in rilievo le capacità, in alcuni latenti, con metodi personalizzati, onde trarre fuori, mediante esercitazioni mirate, quanto più possibile, in termini di conoscenze e competenze e fare in modo da raggiungere una preparazione accettabile.

Per altri, poi, il lavoro si è svolto in modo più agevole e con risultati positivi.

Nel complesso, quindi, la classe ha fatto propria gran parte delle competenze previste nella programmazione ed è pervenuta ad una conoscenza accettabile delle tematiche svolte.

Nel complesso gli alunni hanno acquisito un'adeguata conoscenza degli argomenti proposti, hanno mostrato di saper cogliere i messaggi impliciti nei testi, rielaborarli in modo autonomo e, partendo da un linguaggio semplice, ma corretto, hanno sviluppato una padronanza linguistica più complessa ed adeguata agli argomenti studiati, imparando ad orientarsi nei vari percorsi culturali e interdisciplinari.

Conclusioni

La maggior parte degli alunni ha mostrato interesse per gli argomenti trattati, attraverso una partecipazione attiva alle lezioni e un impegno costante nello studio domestico.

Pertanto, al termine delle attività didattiche, la scolaresca si presenta con il seguente profilo:

- un primo gruppo di alunni ha seguito le lezioni con interesse ordinario, talvolta alterno, riuscendo a conseguire una preparazione sufficiente o, talvolta, solo vicina alla sufficienza;
- un secondo gruppo di alunni è entrato in possesso di una preparazione discreta, avendo maturato il possesso di un metodo di studio adeguato e responsabile;
- un ultimo gruppo si è distinto per la serietà e l'assiduità dell'impegno, per la maturità del metodo di apprendimento, per il possesso sicuro e critico dei contenuti.

Relazione analitica della classe 5BS

A.S 2023/2024

Materia: inglese

Docente: Elisabetta Di Filippo

Obiettivi disciplinari programmati

Conoscenza dei maggiori eventi storici, sociali, culturali, dal periodo Vittoriano al secondo dopoguerra.

Conoscenza della biografia e delle opere di alcuni autori;

Saper inquadrare un autore nel contesto storico e letterario in cui è vissuto;

Saper stendere una relazione su un argomento letterario;

Saper integrare strutture e meccanismi linguistici a vari livelli: testuale, semantico - lessicale, morfo-sintattico.

Criteri metodologici e sussidi didattici

L'impostazione metodologica è stata varia, si è preferito utilizzare il metodo della lezione frontale soprattutto per revisionare strutture grammaticali funzionali ed acquisire una buona competenza nella scrittura creativa. Dal mese di novembre è stata dedicata un'ora settimanale alle attività proposte dalle prove invalsi avvalendosi sia di un testo guida che della Lim o PC per esercitazioni di reading and listening. Riguardo allo specifico letterario si è dato ampio spazio alla lettura e all'analisi linguistica e stilistica dei testi letterari. Si è cercato di consolidare l'abilità di comprensione, traduzione e rielaborazione di un testo. Gli autori sono stati inquadrati in un contesto storico sociale e ove è stato possibile si sono cercati i confronti con autori stranieri e italiani. L'ascolto e la lettura dei brani ha consentito agli alunni di ampliare il loro vocabolario specialistico. I sussidi didattici utilizzati sono stati fondamentalmente i libri di testo, la Lim.

Verifiche e valutazioni

Gli allievi sono stati coinvolti in innumerevoli e diversificate esercitazioni previste per l'analisi testuale dopo ciascun brano letto, esse hanno costituito motivo di valutazione in itinere del processo di apprendimento. Inoltre gli allievi hanno sostenuto un numero adeguato di verifiche scritte e orali atte a valutare la conoscenza complessiva degli argomenti proposti. La valutazione di ogni allievo tiene conto del suo livello di partenza, dei progressi compiuti, della partecipazione e interesse mostrati per l'attività didattica proposta.

Obiettivi disciplinari raggiunti dalla classe: conoscenze, capacità e competenze acquisite dagli alunni

Nel complesso quasi tutti gli alunni hanno acquisito un'adeguata conoscenza degli argomenti proposti, mostrando di saper cogliere i messaggi impliciti nei testi, rielaborarli in modo autonomo usando un linguaggio semplice ma corretto. Gli studenti sono capaci di orientarsi nei percorsi culturali tracciati.

Il docente

Elisabetta Di Filippo

DISCIPLINE: MATEMATICA E FISICA

Presentazione della classe

La classe è composta da 25 elementi eterogenei per capacità intellettive, espressive e per grado di preparazione.

All'inizio delle attività didattiche, la classe si presentava in possesso, in maniera discreta, dei contenuti degli anni precedenti. Si è cercato di stabilire una corretta e positiva relazione docente-studente, di facilitare un dialogo costruttivo, di infondere maggiore fiducia nelle capacità di ciascuno di loro, di stimolare interesse e partecipazione più attiva e costruttiva. Sotto il profilo comportamentale la classe si è dimostrata non sempre corretta e presente. Il mio atteggiamento è stato quello di offrire loro ogni aiuto di ordine metodologico e di continua chiarificazione, stimolandoli ad impegnarsi nello studio, ad abituarsi ad un colloquio serio e costruttivo e interdisciplinare, nonché a confrontarsi giorno per giorno con nuove acquisizioni, al fine di ampliare non solo il loro orizzonte di conoscenze, ma di crescere umanamente.

Questi miei consigli, soprattutto nell'ultima parte dell'anno, sono risultati vani e quasi tutti gli allievi faticano ad applicare negli esercizi ciò che studiano in teoria. Questa debolezza è dovuta ad una mancanza di esercitazione a casa che con l'andar del tempo diventa sempre più pesante e lacunosa. Inoltre, rispetto alla programmazione iniziale, il programma di fisica risulta ancora incompleto; mancano diversi argomenti. Si spera che, in questa ultima parte dell'anno, si riesca a recuperare, anche in maniera non troppo approfondita i contenuti mancanti.

Al termine del corso di studi, la classe può essere suddivisa in due gruppi:
un primo gruppo, formato da allievi dotati di buone capacità logico-deduttive, assidui nello studio e in grado di risolvere correttamente problemi e vari esercizi, raggiungendo una preparazione buona; un secondo gruppo che presenta alcune lacune, non troppo assidui nello studio e, in alcune occasioni superficiali, che con sollecitazioni hanno raggiunto un livello più che sufficiente.
Nel complesso la classe ha raggiunto un profitto discreto.

MATEMATICA

Obiettivi disciplinari perseguiti nel corso dell'anno scolastico e da perseguire nel restante periodo

- Operare con il simbolismo matematico, riconoscendo le principali regole sintattiche di trasformazione delle formule
- Affrontare situazioni problematiche di varia natura avvalendosi di modelli matematici atti alla loro rappresentazione
- Costruire procedure di risoluzione di un problema
- Riconoscere il contributo dato dalla matematica allo sviluppo delle scienze sperimentali
- Inquadrare storicamente l'evoluzione delle idee matematiche fondamentali
- Determinare il dominio delle funzioni reali di variabile reale
- Verificare, applicando le opportune definizioni, il limite di una funzione
- Calcolare i limiti delle funzioni razionali
- Calcolare i limiti delle funzioni composte
- Riconoscere i limiti che si presentano in forma indeterminata
- Riconoscere e classificare i punti di discontinuità di una funzione
- Calcolare gli asintoti di una funzione
- Calcolare, applicando la definizione, la derivata di una funzione elementare

- Calcolare la derivata di una funzione applicando i teoremi sul calcolo delle derivate
- Determinare gli intervalli in cui una funzione derivabile è crescente e decrescente
- Calcolare limiti che si presentano in forma indeterminata applicando la regola di de L'Hôpital
- Determinare i punti di massimo, minimo e flesso di una funzione
- Risolvere problemi di massimo e minimo
- Studiare l'andamento di una funzione e tracciarne un grafico qualitativo
- Eseguire integrazioni immediate
- Determinare gli integrali indefiniti delle funzioni razionali fratte
- Determinare gli integrali di date funzioni applicando uno dei metodi appresi
- Calcolare l'integrale definito di una funzione
- Calcolare le misure delle aree di parti di piano delimitate dai grafici di date funzioni
- Calcolare le misure dei volumi dei solidi di rotazione

Contenuti disciplinari generali svolti e da svolgere

I contenuti disciplinari sono stati suddivisi in quattro moduli:

- Le funzioni;
- L'algebra dei limiti e delle funzioni continue;
- Il calcolo differenziale;
- Gli integrali.

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento

- Studio di funzione.

Metodi, mezzi e strategie

Al fine di conseguire gli obiettivi prefissati si è fatto ricorso alla lezione frontale per la semplice conoscenza teorica dell'argomento. Per obiettivi più complessi che vedano insieme sia la conoscenza che la comprensione e l'applicazione dei concetti, dopo la lezione, sono state previste esemplificazioni alla lavagna, nonché esercitazioni in classe.

Sono stati utilizzati come strumenti oltre al libro di testo e ad altri testi di supporto, la lavagna tradizionale e schede di lavoro.

Attività di recupero, sostegno e integrazione realizzate

Le attività di recupero sono state svolte all'interno del normale orario di lavoro.

Tipologia delle prove utilizzate

La verifica ha una indubbia valenza formativa in quanto da un lato permette l'accertamento dei livelli di conoscenza conseguiti dall'allievo, della formazione e dello sviluppo delle sue capacità, dall'altro costituisce anche un momento di riflessione da parte del docente sull'adeguatezza del proprio metodo d'insegnamento, sulla necessità di insistere in una certa direzione, sull'eventualità di cambiare itinerario didattico.

Essa è stata attuata attraverso prove soggettive individuali e diversificate, ma sempre aderenti al programma svolto, attraverso colloquio, interrogazione diretta e indiretta, esercizi di applicazione; prove oggettive mirate all'accertamento delle capacità logico-intuitive e di sintesi.

La verifica orale, individuale e costante, è servita a valutare la capacità espositiva, l'organizzazione logica dei contenuti, la padronanza del linguaggio specifico e, alla lavagna, l'abilità di calcolo e la capacità di analisi e di sintesi.

Accanto all'interrogazione tradizionale, i test di verifica, prove strutturate e semistrutturate, che comprendevano questionari, semplici problemi applicativi, esercizi veloci su un solo ben definito argomento, hanno aumentato la frequenza di un controllo globale, immediato, sul processo di apprendimento.

Criteri e strumenti di misurazione e di valutazione

Le fasi di verifica e valutazione dell'apprendimento devono essere strettamente correlate e coerenti, nei contenuti e nei metodi, con il complesso di tutte le attività svolte durante il processo di insegnamento-apprendimento.

La valutazione non deve quindi ridursi ad un controllo formale sulla padronanza delle sole abilità di calcolo o di particolari conoscenze mnemoniche degli allievi; deve invece vertere in modo equilibrato su tutte le tematiche e tenere conto di tutti gli obiettivi prefissati.

La valutazione ha tenuto conto del livello di partenza di ogni singolo alunno, delle sue capacità recettive e rielaborative, dell'impegno e dell'interesse dimostrati, dei progressi compiuti nel raggiungimento di una visione globale dei concetti trattati e nell'uso del linguaggio specifico della disciplina, della partecipazione alla vita scolastica, del comportamento.

FISICA

Obiettivi disciplinari perseguiti nel corso dell'anno scolastico e da perseguire nel restante periodo

- Definire concetti in modo operativo, associandoli per quanto possibile ad apparati di misura;
- Formulare ipotesi di interpretazione dei fenomeni osservati, dedurre conseguenze e proporre verifiche;
- Esaminare dati e ricavare informazioni significative da tabelle, grafici e altra documentazione;
- Analizzare fenomeni individuando le variabili che li caratterizzano e le eventuali relazioni di proporzionalità;
- Utilizzare i concetti di carica elettrica, forza elettrica, campo elettrico e flusso del campo elettrico nella modellizzazione di sistemi fisici elettrostatici;

- Analizzare situazioni in elettrostatica facendo ricorso ai concetti di energia potenziale elettrica e potenziale elettrico;
- Applicare le conoscenze acquisite nell'analisi e nella risoluzione di sistemi elettrostatici;
- Analizzare circuiti elettrici mediante i concetti di corrente elettrica, di forza elettromotrice e di resistenza;
- Risolvere schemi circuitali utilizzando la prima legge di Ohm, le leggi di Kirchhoff e le disposizioni di resistenze in serie e in parallelo;
- Formalizzare l'analisi dei fenomeni relativi alla conduzione elettrica nei metalli;
- Utilizzare il concetto di campo magnetico e di forza magnetica nell'analisi di interazioni magnete-corrente e corrente-corrente;
- Modellizzare sistemi fisici che coinvolgono conduttori rettilinei, spire circolari e solenoidi percorsi da corrente;
- Utilizzare i concetti di flusso del campo magnetico e di circuitazione del campo magnetico;
- Risolvere situazioni fisiche relative al moto di cariche elettriche in campi magnetici e al comportamento magnetico della materia;
- Modellizzare l'interazione tra circuiti elettrici mediante le leggi dell'induzione elettromagnetica
- Analizzare semplici situazioni cinematiche sulla base degli assiomi della relatività ristretta e delle leggi di trasformazione delle lunghezze e degli intervalli di tempo;

Contenuti disciplinari svolti e da svolgere

I contenuti disciplinari sono stati suddivisi in cinque moduli:

- La magnetostatica;
- Il campo elettromagnetico;
- La relatività e la fisica moderna.

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento

- Interazioni tra campo elettrico e campo magnetico

Metodi, mezzi e strategie

Al fine di conseguire gli obiettivi prefissati si è scelta una metodologia che ha tenuto conto della reale situazione della classe e di tipo comunicativo per favorire la partecipazione degli studenti al dialogo educativo.

Gli argomenti sono stati proposti scegliendo un percorso didattico finalizzato a stimolare l'interesse, la curiosità e la riflessione degli allievi. Sono state messe in luce analogie e connessioni tra argomenti appartenenti a temi diversi allo scopo di realizzarne l'integrazione e facilitarne la comprensione da parte degli allievi.

Si è fatto ricorso alla lezione frontale per la semplice conoscenza teorica dell'argomento. Per obiettivi più complessi che vedano insieme sia la conoscenza che la comprensione e l'applicazione dei concetti, dopo la lezione, sono state previste esemplificazioni alla lavagna, nonché esercitazioni in classe.

Sono stati utilizzati come strumenti oltre al libro di testo e ad altri testi di supporto, la lavagna tradizionale e schede di lavoro

Attività di recupero, sostegno e integrazione realizzate

Le attività di recupero sono state svolte utilizzando le ore di recupero all'interno del normale orario di lavoro.

Tipologia delle prove utilizzate

La verifica è stata attuata attraverso prove soggettive individuali e diversificate, ma sempre aderenti al programma svolto, attraverso colloquio, interrogazione diretta e indiretta, esercizi di applicazione; prove oggettive mirate all'accertamento delle capacità logico-intuitive e di sintesi.

La verifica orale, individuale e costante, è servita a valutare la capacità espositiva, l'organizzazione logica dei contenuti, la padronanza del linguaggio specifico e, alla lavagna, l'abilità di calcolo e la capacità di analisi e di sintesi.

Accanto all'interrogazione tradizionale, i test di verifica, prove strutturate e semistrutturate, che comprendevano questionari, semplici problemi applicativi, esercizi veloci su un solo ben definito argomento, hanno aumentato la frequenza di un controllo globale, immediato, sul processo di apprendimento.

Criteri e strumenti di misurazione e di valutazione

La valutazione ha tenuto conto del livello di partenza di ogni singolo alunno, delle sue capacità recettive e rielaborative, dell'impegno e dell'interesse dimostrati, dei progressi compiuti nel raggiungimento di una visione globale dei concetti trattati e nell'uso del linguaggio specifico della disciplina, della partecipazione alla vita scolastica, del comportamento.

Prof. Vincenzo Apicella

Disciplina: **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

Prof. ssa Anna Maria Saviano

ANNO SCOLASTICO 2023-
2024 PRESENTAZIONE
DELLA CLASSE

La classe V sez. B risulta composta da 25 alunni. Dall'esame delle attività svolte durante l'anno, condotte attraverso dialoghi, discussioni e applicazioni pratiche, si è evidenziata una situazione positiva piuttosto omogenea per quanto riguarda il profitto degli alunni: le eccellenze presenti, infatti, sono state trainanti per i propri compagni. Un nutrito gruppo di studenti ha conseguito distinti, talvolta ottimi, risultati, partecipando con vivo interesse alle lezioni, alcune delle quali condotte con il metodo della classe capovolta; altri hanno conseguito una buona o discreta preparazione; solo per pochi di essi l'impegno è stato sufficiente. Per quanto riguarda il comportamento, i discenti si sono dimostrati generalmente corretti e disciplinati. Lo svolgimento del programma è stato piuttosto regolare, sebbene le frequenti interruzioni dovute a causa di forza maggiore abbiano compromesso la continuità delle lezioni: si è preferito, per questo motivo, concentrarsi soprattutto sulla disciplina Storia dell'arte, in modo da poter guidare gli studenti alla comprensione degli argomenti affrontati, di crescente complessità.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze

- Conoscenza e uso corretto della terminologia inerente gli argomenti trattati.
- Conoscenza delle basi del rilievo architettonico e del disegno in pianta e sezione di un ambiente
- Conoscenza dei caratteri generali e specifici delle correnti artistiche, delle opere e degli artisti più significativi del periodo artistico compreso tra XIX e il XX sec., con elementi d'arte contemporanea.
- Conoscenza degli aspetti specifici e delle relazioni storiche, sociali, culturali entro le quali si forma e si esprime l'opera d'arte.
- Conoscenza dei nessi esistenti tra espressioni artistiche di aree culturali diverse enucleando analogie e differenze.
- Conoscenza delle relazioni esistenti con altri ambiti disciplinari evidenziando come nell'opera d'arte possano confluire aspetti diversi della cultura.

Competenze

- Progettare secondo criteri metodologici stabiliti individuando le proprietà strutturali di una forma e utilizzandola in un autonomo processo ideativo.
- Effettuare un rilievo architettonico
- Disegnare una stanza in pianta e in sezione applicando il sistema di riduzione in scala, sia con gli strumenti tradizionali che al computer.
- Comprendere e valutare una varietà di opere d'arte.
- Maturare una propria autonomia nella metodologia di lavoro.
- Rielaborazione logica e problematica dei contenuti e capacità di formulare giudizi critici.

Capacità:

- Capacità di utilizzare una terminologia specifica.
- Capacità di esporre gli argomenti di studio analizzando i procedimenti costruttivi (materiali, tecniche operative, uso dei segni e dei linguaggi) per fornire le conoscenze di base atte ad affrontare con sistematicità la lettura delle opere;
- Capacità nell'operare analisi e confronti per una compiuta e organica espressione di un'idea o interesse personale.

METODOLOGIA

Nell'affrontare le tematiche di studio, l'attenzione è stata concentrata su momenti e opere di rilievo che hanno consentito di risalire alle personalità dominanti, alle scuole, alle correnti più significative. È stata perseguita, il più possibile, una progettazione didattica improntata sull'integrazione dei saperi, nell'ottica della trasversalità della disciplina. Si sono tenute lezioni frontali, col supporto della LIM, e lezioni articolate in forma dialogica, nonché lezioni basate sul metodo della flipped classroom. La pratica del disegno non è stata limitata all'apprendimento di regole e convenzioni, ma ha ampliato il campo d'indagine alle problematiche del vedere e analizzare le forme. In riferimento all'indirizzo scientifico, gli alunni sono stati portati alla capacità di eseguire il disegno architettonico in pianta, apprendendo i rudimenti per effettuare un rilievo e le basi della progettazione

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata strettamente collegata alla programmazione e il livello di preparazione conseguito dagli studenti ha avuto come oggetto il grado di raggiungimento degli obiettivi

sopraindicati. Gli strumenti della valutazione hanno avuto carattere di pluralità e diversificazione al fine di favorire effettivi criteri di oggettività nella misurazione delle prove di verifica:

- le prove orali hanno compreso interrogazioni individuali e di gruppo interventi personali in fase di discussione, relazioni di sintesi, eventuali questionari ed elaborati;
- le prove grafiche hanno compreso la produzione di elaborati svolti in classe ed esercitazioni assegnate come lavoro svolto a casa;
- la partecipazione al lavoro di classe, l'impegno dimostrato, l'autonomia, il progresso individuale sono stati considerati elementi significativi della valutazione complessiva.

MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI ADOPERATI

Libri di testo, audiovisivi, power point, articoli tratti da internet.

Il Docente

Prof. ssa Anna Maria
Saviano

Scienze Motorie

A. S. 2023/20234

Classe V Sez. Bs

Docente: Prof. Moscariello Gaetano

QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da un gruppo di 25 alunni, motivati, impegnati e appassionati, che dimostrano un forte interesse per lo studio delle Scienze Motorie. Gli studenti utilizzano efficacemente risorse come libri di testo, articoli scientifici e materiali online per approfondire le tematiche trattate in classe. Il metodo di studio organico e riflessivo, il rispetto delle regole, la partecipazione attiva e la volontà di apprendere, sono elementi che caratterizzano positivamente il loro percorso educativo.

LIVELLO DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI IN TERMINI DI COMPETENZE, ABILITÀ E CONOSCENZE

COMPETENZE

Gli studenti hanno raggiunto un buon livello di competenze motorie di base, dimostrando padronanza nei movimenti fondamentali e nelle abilità specifiche degli sport trattati durante l'anno. Sono in grado di eseguire correttamente le tecniche di base di alcuni sport, ed hanno acquisito una buona coordinazione e controllo del corpo.

ABILITÀ

I discenti hanno dimostrato ottime capacità di lavoro di squadra durante le attività pratiche e hanno collaborato efficacemente con i loro compagni rispettando le regole e partecipando attivamente ai lavori di gruppo. Sono stati in grado di applicare le nozioni teoriche apprese durante le lezioni alle situazioni pratiche.

CONOSCENZE

Gli alunni hanno acquisito conoscenze di base sugli sport trattati durante l'anno, compresi i principi di base, le regole e le strategie di gioco. Sono in grado di comprendere l'importanza della nutrizione sportiva e dell'attività fisica per il

benessere generale. Hanno una comprensione basilare dell'anatomia e della fisiologia umana applicata all'esercizio fisico.

CONTENUTI

Conoscenze sui principi fondamentali sulla fisiologia dell'esercizio. Nutrizione e sport. Regole di base e strategie degli sport trattati. Conoscenze sulla pianificazione e la strutturazione di programmi di allenamento adatti alle diverse esigenze e capacità. Anatomia e fisiologia umana applicate all'attività fisica e allo sport. Salute e benessere. Alimentazione, disturbi alimentari Educazione Civica: il fair play il doping, il rispetto delle regole nello sport e nella società, il rispetto dell'ambiente. Esercizi a corpo libero. Fondamentali di vari sport di squadra. Atletica leggera(Corsa)

METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

Sono state svolte lezioni dialogate in classe, Sessioni di allenamento pratico all'aperto. Attività di collaborazione. Suddivisione dei compiti, lavori di gruppo, Discussione e Confronto. Feedback e Valutazione .

Strumenti

Testi, schemi, video e attrezzi vari.

VERIFICHE

Gli alunni sono stati valutati tramite prove pratiche, prove orali e progetti di gruppo.

VALUTAZIONI

Gli studenti hanno raggiunto un elevato livello di competenza nelle Scienze Motorie. Le valutazioni hanno contribuito a fornire un Feedback dettagliato sugli obiettivi raggiunti e sulle aree di miglioramento, consentendo agli alunni di progredire e superare gli obiettivi stabiliti. La loro partecipazione attiva, la curiosità e la dedizione durante le lezioni e le attività pratiche, dimostrano che la classe è ben preparata e pronta ad affrontare le sfide future.

Sarno 06/05/2024

L'insegnante

(Griglia di valutazione PROVA SCRITTA DI ITALIANO (TRIENNIO))

Nella valutazione delle prove scritte di Italiano si utilizzeranno, in relazione alle differenti tipologie, i seguenti criteri:

TIPOLOGIA “A”

INDICATORI	DESCRITTORI									
	Scarso/Gravemente insufficiente			Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)										
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Coesione e coerenza testuale	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ricchezza e padronanza lessicale.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova Tipologia A (MAX 40 pt)										
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Interpretazione corrette e articolata del testo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
TOTALE PUNTI E VOTO ATTRIBUITI:										

Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con proporzione (divisione per 5)

TIPOLOGIA “B”

INDICATORI	DESCRITTORI									
	Scarso/Gravemente insufficiente			Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)										
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Coesione e coerenza testuale	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ricchezza e padronanza lessicale.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova Tipologia B (MAX 40 pt)										
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	1,5	3	4,5	6	7,5	9	10,5	12	13,5	15
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1,5	3	4,5	6	7,5	9	10,5	12	13,5	15
TOTALE PUNTI E VOTO ATTRIBUITI:										

Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con proporzione divisione per 5)

TIPOLOGIA “C”

INDICATORI	DESCRITTORI									
	Scarso/Gravemente insufficiente			Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)										
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Coesione e coerenza testuale	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ricchezza e padronanza lessicale	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova Tipologia C (MAX 40 pt)										
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1,5	3	4,5	6	7,5	9	10,5	12	13,5	15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1,5	3	4,5	6	7,5	9	10,5	12	13,5	15
TOTALE PUNTI E VOTO ATTRIBUITI:										

Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con proporzione divisione per 5)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2^ PROVA SCRITTA: MATEMATICA

INDICATORI	PUNTEGGI									
		SCARSO/ GRAV. INSUF	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO	
<p>Analizzare Esaminare la situazione problematica proposta individuando gli aspetti significativi del fenomeno e formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli, analogie o leggi.</p>	0,5	1	1,5	2,0	2,5	3	3,5	4	4,5	5
<p>Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.</p>	0,6	1,2	1,8	2,4	3	3,6	4,2	4,8	5,4	6
<p>Interpretare, rappresentare, elaborare i dati Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.</p>	0,5	1	1,5	2,0	2,5	3	3,5	4	4,5	5
<p>Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta e utilizzando i linguaggi specifici disciplinari.</p>	0,4	0,8	1,2	1,6	2	2,4	2,8	3,2	3,6	4
TOTALE PUNTEGGIO E VOTO										

Totale punti attribuiti...../

SARNO, _____

ATTRIBUZIONE CREDITO FORMATIVO
A.S. 2022/2023 - TABELLA

Tabella approvata dal Collegio dei Docenti in data 23/09/2022 con delibera n. 67 e inserita nel P.T.O.F. Triennio 2022/2025

❖ **TABELLA A**

L'art. 15 del [d.lgs. 62/2017](#) attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso pari a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Inoltre, nell'[allegato A](#) al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata *Attribuzione del credito scolastico*, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Allegato A (di cui all'articolo 15, comma 2 del D.Lgs. 62/2017): Media dei voti

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO		
	Classe TERZA	Classe QUARTA	Classe QUINTA
$M < 6$			7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Credito e abbreviazione per merito

Nel caso di abbreviazione del corso di studi per merito (ossia per i candidati frequentanti la classe quarta, poi ammessi all'esame), il credito scolastico del quinto anno è attribuito nella stessa misura di quello del quarto (se per il quarto anno il consiglio di classe attribuisce, ad esempio, 10 punti, lo stesso avverrà per l'ultimo anno non frequentato).

Credito candidati esterni

Il credito scolastico ai candidati esterni è attribuito (sempre in riferimento alla **tabella A**) dal Consiglio della classe innanzi al quale i medesimi sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

	ALTRI CREDITI	CREDITO			
1	<p>FREQUENZA SCOLASTICA: ASSENZE*, RITARDI, USCITE ANTICIPATE (conteggio in base ad una media di cinque ore giornaliere)</p> <p>*Per l'a.s. 2020/2021, vista la situazione epidemiologica, non verranno computate le assenze legate al COVID-19 (isolamento fiduciario e quarantena disposti dal Dipartimento di Prevenzione dell'ASL), i periodi lunghi di malattia attestati da certificato medico e le assenze in via precauzionale, fino ad un massimo di cinque (n. 5) gg non continuativi, giustificate dalla famiglia, al fine di garantire le misure di contenimento previste.</p>	<p><32=0,10 <27=0,20 <22=0,30 <17=0,40 <13=0,50 < 9=0,60</p>			
2	<p>PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</p> <p>con particolare riferimento al giudizio formulato dal docente I.R.C n A A , P C T O ed <u>Educazione civica</u> riguardante l'interesse mostrato e il profitto conseguito nell'anno scolastico di riferimento</p>	Max 0,50			
3	<p>PARTECIPAZIONE COME ALLIEVO DEL LICEO A GARE, CONCORSI E RASSEGNE CON RISULTATI ECCELLENTI</p> <p>(Conseguito nello stesso a.s. di presentazione del certificato)</p>	<p>Gara provinciale 0,10 Gara regionale 0,20 Gara nazionale 0,30</p>			
4	<p>PARTECIPAZIONE a PROGETTI POF/PON INTERNI in riferimento al numero di ore (frequenza minimo 75%) e al giudizio ottenuto</p> <p>(Conseguito nello stesso a.s. di presentazione del certificato)</p>	<p>ORE</p> <p>≤20</p> <p>da 21 a 30</p> <p><40</p>	<p>BUONO</p> <p>0,05</p> <p>0,10</p> <p>0,20</p>	<p>DISTINTO</p> <p>0,10</p> <p>0,15</p> <p>0,25</p>	<p>OTTIMO</p> <p>0,15</p> <p>0,20</p> <p>0,30</p>
5	<p>ATTESTATI ESTERNI (Conseguiti nello stesso a.s. di presentazione del certificato)</p>	0,05			
6	<p>CERTIFICAZIONE COMPETENZE INFORMATICHE</p>	VEDI TABELLA B			
7	<p>CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE in riferimento al LIVELLO del QUADRO di RIFERIMENTO EUROPEO, alla classe e all'indirizzo</p>	VEDI TABELLA C			
8	<p>BLSD (Conseguito nello stesso a.s. di presentazione del certificato)</p>	0,10			
9	<p>Articolo su Lyceum (pubblicato nello stesso a.s. di presentazione dell'attestato)</p>	0,05			
10	<p>PENALIZZAZIONI PER DEBITI FORMATIVI</p>	<p>1 debito: -0,10 2 o 3 debiti: -0,20</p>			

VALUTAZIONE ORALE

Modalità di valutazione

Si terrà conto, in primis, di tutte le componenti della personalità dell'allievo nonché della sua partecipazione al dialogo educativo e l'interesse con cui egli segue la disciplina. Gli studenti saranno valutati secondo la seguente tabella assimilabile alla griglia di valutazione delle altre discipline.

LIVELLO DI CONOSCENZA	LIVELLO DI ABILITA'	VOTO	AGGETTIVO
Nessuna o scarsa conoscenza degli argomenti	Non ha conseguito le abilità richieste	1,2,3,4	Nulla (1) Gravemente Insufficiente(2 e 3) Decisamente insufficiente(4)
Conoscenza superficiale e frammentaria	Qualche abilità utilizzata con incertezza	5	Non sufficiente/mediocre
Conoscenza argomenti fondamentali	Abilità nel risolvere problemi semplici	6	Sufficiente
Conoscenza approfondita degli argomenti fondamentali	Dimostra abilità nelle procedure con qualche imprecisione	7	Discreto
Padroneggia tutti gli argomenti senza errori	Organizza autonomamente le conoscenze in situazioni nuove	8	Buono
Padroneggia in maniera approfondita tutti gli argomenti	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure; usa il linguaggio in modo attento e corretto	9	Ottimo
Padroneggia in maniera approfondita e personale tutti gli argomenti	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure in modo ampio e approfondito; usa il linguaggio in modo attento e corretto	10	Eccellente

GRIGLIA DI MISURAZIONE GENERALE DEGLI OBIETTIVI COGNITIVI

LIVELLO		VOTO
Gravemente Insufficiente	Quando lo studente: non dà alcuna informazione sull'argomento proposto; non coglie il senso del testo; la comunicazione è incomprensibile.	Fino a 4
Lievemente insufficiente	Quando lo studente: riferisce in modo frammentario e generico; produce comunicazioni poco chiare; si avvale di un lessico povero e/o improprio.	5
Sufficiente	Quando lo studente: individua gli elementi essenziali del programma (argomento – tema – problema); espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza; si avvale, soprattutto, di capacità mnemoniche.	6
Discreto	Quando lo studente: coglie la complessità del programma; sviluppa analisi corrette; espone con lessico appropriato e corretto.	7
Buono	Quando lo studente: individua puntualmente la complessità del programma; organizza analisi precise e corrette; utilizza lessico ricco ed appropriato.	8
Ottimo	Quando lo studente: definisce e discute con competenza i termini della problematica; sviluppa sintesi concettuali organiche ed anche personalizzate; mostra proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi.	9
Eccellente	Quando lo studente: confronta, organizza e discute le problematiche; propone sintesi autonome, creative ed originali; espone con ricchezza, proprietà e precisione del mezzo espressivo.	10

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE