



LICEO CLASSICO STATALE "T. L. CARO"

con sezioni annesse di Liceo Scientifico –Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate – Liceo Linguistico

Via Roma, 28 - Sarno (SA) – C.F. 80021720653 - codice meccanografico: SAPC10000P

Tel. 081/5137321-081/5137668 – Fax 081/5137311

Website: liceosarno.edu.it – E-mail: sapc10000p@istruzione.it - PEC: sapc10000p@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024

Predisposto dal Consiglio della

CLASSE V - SEZIONE E – IND. LICEO LINGUISTICO

Anno Scolastico 2023/2024



COORDINATORE DI CLASSE PROF. CAIAZZA EGIDIO

Composizione del Consiglio di Classe

	MATERIA	COGNOME	NOME	NOTE
1	RELIGIONE	PALUMBO	EMANUELLA	
2	ITALIANO	CALABRESE	ANNA	
3	INGLESE	CAIAZZA	EGIDIO	INT – COORD.
4	SPAGNOLO	DE DOMINICIS	MARIA	INT.
5	CINESE	AMENDOLA	TERESA	INT. SCRITTO L3
6	FRANCESE	SIRICA	MARIA	INT. SCRITTO L3
7	STORIA	PEPE	CAROLINA	
8	FILOSOFIA	CARRATU'	ANGELA	
9	MATEMATICA	LEO	FLORIANA	
10	FISICA	LEO	FLORIANA	
11	SC. TERRA, BIOLOGIA, CHIMICA	FASOLINO	ELIODORO	
12	STORIA DELL'ARTE	GALIANI	SABATINO	
13	SCIENZE MOTORIE	ROSCIGNO	ANTONIO	
14	EDUCAZIONE CIVICA	BRUNO	ANNA MARIA	
15	ITP - INGLESE	FORBES	JO ANN	
16	ITP - SPAGNOLO	RUSSO	GIUSEPPINA	
17	ITP - CINESE	QIU	YAN	
18	ITP - FRANCESE	DE MAIO	PASCALE MARIA CARMELA YVETTE	

Variazioni del Consiglio di classe nel triennio

Nel corso del triennio 2021 – 2024 il Consiglio di Classe ha subito le seguenti variazioni:

MATERIA		V ANNO	IV ANNO	III ANNO
		DOCENTE 2023-24	DOCENTE 2022-23	DOCENTE 2021-22
1	RELIGIONE	PALUMBO E.	VACCARO G.	CANZANELLI A.
2	ITALIANO	CALABRESE A.	CALABRESE A.	FRANCO E.
3	INGLESE	CAIAZZA E.	CAIAZZA E.	CAIAZZA E.
4	SPAGNOLO	DE DOMINICIS M.	MUGIONE M.	MUGIONE M.
5	CINESE	AMENDOLA T.	AMENDOLA T.	ATTANASIO AM
6	FRANCESE	SIRICA M.	SIRICA M.	SIRICA M.
7	STORIA	PEPE C.	PEPE C.	PEPE C.
8	FILOSOFIA	CARRATU' A.	CARRATU' A.	CARRATU' A.
9	MATEMATICA	LEO F.	PASTORE MG.	PASTORE MG.
10	FISICA	LEO F.	PASTORE MG.	PASTORE MG.
11	SC. TERRA, BIOLOGIA, CHIMICA	FASOLINO E.	COPPOLA A.	COPPOLA A.
12	STORIA DELL'ARTE	GALIANI S.	GALIANI S.	PERGAMO L.
13	SCIENZE MOTORIE	ROSCIGNO A.	VITIELLO G.	VITIELLO G.
14	EDUCAZIONE CIVICA	BRUNO A.M.	PEPE C.	BRUNO A.M.
15	ITP - INGLESE	FORBES J.A.	FORBES J.A.	FORBES J.A.
16	ITP - SPAGNOLO	RUSSO G	RUSSO G.	ROMERO DE J.
17	ITP - CINESE	QIU YAN	QIU YAN	QIU YING
18	ITP - FRANCESE	DE MAIO P.	DE MAIO P.	DENTAMARO F.

Elenco alunni della classe V - Sez. E – Ind. Linguistico

#	COGNOME	NOME	SESSO	III Lingua
1	ANNUNZIATA	MARIA GRAZIA RDC	F	CINESE
2	AZZOUG	RIMFATEN	F	FRANCESE
3	CAPASSO	ILARIA	F	CINESE
4	CHORNOTA	VIKTORIYA	F	FRANCESE
5	CINQUE	GIADA	F	CINESE
6	DE BLASIO	DANIELE	M	FRANCESE
7	GIUGLIANO	ESTER RDC	F	FRANCESE
8	GIUGLIANO	MARTINA	F	CINESE
9	IANNUZZO	VALENTINA	F	CINESE
10	LIGUORI	DALILA ASSUNTA	F	CINESE
11	LONGOBARDI	ALESSIA	F	CINESE
12	NAPOLITANO	GLORIA	F	FRANCESE
13	PELLEGRINO	IDA	F	CINESE
14	SALERNO	ESTHER	F	FRANCESE
15	SORRENTINO	MARTINA	F	CINESE
16	TRAMONTANO	ANNA MARIA	F	CINESE

4



DOCUMENTO CONCLUSIVO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DELLA CLASSE V SEZ. E - a.s. 2023/24

Composizione e breve storia della classe

La classe 5EL è composta da 16 alunni (di cui 1 maschio) di varia provenienza sociale e territoriale.

Nella classe non sono presenti alunni H, né alunni BES. Tutti gli alunni stanno insieme dall'inizio del corso di studi linguistici tranne 2 alunne che si sono aggregate dal IV anno ed il cui ambientamento è stato ben favorito da tutti i componenti della classe. Il Consiglio di Classe non è stato costituito sempre dagli stessi docenti tranne che per il docente di Inglese, Francese, Storia e Filosofia. Gli alunni frequentano tutte le lezioni di Lingua Inglese (L1) e Lingua Spagnola (L2), mentre per la terza lingua studiano Cinese n.10 alunne: Annunziata, Capasso, Cinque, Giugliano M., Iannuzzo, Liguori, Longobardi, Pellegrino, Sorrentino e Tramontano; invece studiano Francese come L3 le alunne Azzoug, Chornota, De Blasio, Giugliano E., Napolitano e Salerno (totale n.6).

Gli alunni, in genere, dimostrano di avere buone proprietà relazionali e di essere ben disposti al dialogo formativo; posseggono un livello cognitivo abbastanza adeguato al corso di studi scelto ed un metodo di studio ancora troppo caratterizzato dal ricorso alla sola memorizzazione; infine sono molto maturi e responsabili tanto da approfondire un accettabile grado di concentrazione durante lo svolgimento delle attività didattiche. Alcuni alunni, tuttavia, evidenziano una scarsa, in alcuni casi inadeguata, conoscenza degli argomenti trattati nel precedente anno scolastico, nonché un metodo di studio in alcuni casi inadeguato.

Nel corso dei tre anni si è evidenziato nel gruppo classe, una motivazione, un metodo di studio e un profitto molto omogenei. L'atteggiamento nei confronti dello studio è risultato quasi sempre molto corretto e responsabile. Si è riscontrato che una parte della classe è in possesso di un metodo produttivo e di adeguate capacità logico-espressive, si è impegnata con costanza ottenendo ottimi risultati in quasi tutte le discipline. Questi alunni si presentano molto motivati ed ambiziosi: si sono sempre mostrati interessati alle materie, hanno partecipato con assiduità alle attività in classe e hanno lavorato costantemente. Il livello generale da essi raggiunto è più che soddisfacente, con punte anche di eccellenza.

Un altro gruppo di alunni, poi, grazie soprattutto ad uno studio e ad un impegno abbastanza costanti, ha raggiunto una preparazione globalmente discreta. Pochi elementi, infine, condizionati da incertezze nella preparazione di base, sia a livello espressivo che

operativo, ma soprattutto da una certa incostanza nell'applicazione e da un impegno e da una partecipazione al dialogo didattico non sempre motivati, hanno raggiunto con maggiore difficoltà gli obiettivi prefissati.

Sebbene con diversi gradi di approfondimento, a seconda delle attitudini di ciascuno e delle più o meno solide conoscenze di base, tutti posseggono le conoscenze e le abilità fondamentali previste dai programmi.

Durante quest'ultimo anno di corso, i docenti hanno favorito e sostenuto lo spirito di collaborazione degli studenti e hanno mostrato, con azioni mirate, di non voler lasciare indietro nessuno. In alcuni casi, perciò, si è provveduto a programmare interventi individualizzati di supporto per quanti si sono trovati in momentanea difficoltà, mentre le piccole lacune sono state individuate e inserite in percorsi di recupero in itinere, al fine di non far aggravare situazioni di insufficienza o di mediocrità.

MONTEORE LEZIONI COMPLESSIVO DEL LICEO LINGUISTICO (I-V ANNO)

Attività ed insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Ore settimanali (per anno di corso)					Totale ore di lezione (nei cinque anni)
	1° biennio		2° biennio		5° anno	
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno		
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	660
Lingua latina	2	2				132
Lingua e cultura straniera 1*	4	4	3	3	3	561
Lingua e cultura straniera 2*	3	3	4	4	4	594
Lingua e cultura straniera 3*	3	3	4	4	4	594
Storia e Geografia	3	3				198
Storia			2	2	2	198
Filosofia			2	2	2	198
Matematica**	3	3	2	2	2	216
Fisica			2	2	2	198
Scienze naturali***	2	2	2	2	2	330
Storia dell'arte			2	2	2	198
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	330
Religione cattolica o Att. Alternativa	1	1	1	1	1	165
Totale ore per settimana	27	27	30	30	30	

* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

**con Informatica al primo biennio

***Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Metodologie e strategie didattiche

Il Consiglio di Classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha programmato diverse strategie e ha deciso di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo di insegnamento/apprendimento, prediligendo soprattutto la lezione frontale, dialogata, cooperativa, nonché il lavoro di gruppo ed il problem solving.

Metodologia di Didattica

La nostra scuola si è proposta come punto di riferimento chiave per sviluppare negli studenti sia le competenze richieste dal profilo in uscita, sia il senso di responsabilità e la consapevolezza del proprio operare nell'ottica della cittadinanza attiva, solidale e partecipe.

Obiettivi

A conclusione del Corso di studi effettuato e, in particolare, per effetto delle attività educativo-didattiche svolte nel corrente anno scolastico, la classe ha raggiunto nel complesso gli obiettivi sotto elencati, sebbene ciascun allievo sia pervenuto a livelli che variano secondo la preparazione di base, la partecipazione alle lezioni, l'impegno posto nello studio, l'esercizio delle facoltà intellettive.

Obiettivi generali - Gli obiettivi generali che i singoli docenti e il Consiglio di classe si erano prefissi nella programmazione sono i seguenti: trasmettere e fare acquisire agli alunni conoscenze precise e chiare sui temi e gli argomenti di maggiore importanza nelle varie discipline, con alcuni approfondimenti specifici da definire a seconda degli interessi degli studenti. Gli allievi sono stati avviati principalmente verso un sicuro processo di formazione dell'uomo e del cittadino italiano ed europeo.

Gli obiettivi specifici per le singole discipline vengono di seguito indicati.

Obiettivi educativi - maggiore senso di responsabilità; consapevolezza del dovere come corrispettivo ineliminabile del diritto; apprezzabile esercizio alla tolleranza, al confronto delle idee, allo sviluppo del senso della socialità e dello spirito di collaborazione, al lavoro di gruppo; corretto ed articolato metodo di studio; senso critico sufficiente ed un autonomo discernimento.

Obiettivi trasversali - tutti i docenti hanno orientato la loro attività didattica al raggiungimento degli obiettivi trasversali di seguito indicati: rafforzamento dell'identità personale, sociale e civile; capacità di autocontrollo e autocritica; consolidamento di un

metodo di studio sistematico; capacità di organizzare il lavoro in modo autonomo; sviluppo delle capacità espressive e terminologiche e utilizzo nelle varie discipline; acquisizione di un atteggiamento “professionale” nei confronti dell’impegno di studio e di classe; sviluppo di capacità decisionali che aiutino gli allievi ad assumere responsabilità e ad operare scelte consapevoli.

Contenuti

Sono quelli indicati nei programmi finali redatti nell’ambito delle singole discipline e che vengono consegnati al Presidente in una cartellina a parte. Le relazioni finali, invece, redatte dai singoli docenti e volte ad illustrare gli obiettivi raggiunti e i contenuti oggetto di studio, sono parte integrante di questo documento.

Criteri di valutazione

Nella seduta iniziale dell’anno scolastico, in sede di programmazione, si sono stabiliti criteri e strumenti della misurazione e della valutazione del profitto e del comportamento degli alunni. I criteri docimologici sono stati elaborati e definiti secondo un’osservazione di una griglia di valori da considerare sia nelle prove scritte che nelle prove orali e pratiche, tentando di omologarli quanto più possibile ai nuovi criteri ministeriali adottati in sede di esame finale.

Criteri attribuzione crediti

Il credito scolastico è stato determinato dalla valutazione conseguita in ciascuna disciplina nonché dalla valutazione del comportamento. Gli studenti hanno potuto integrare il credito scolastico con il credito formativo, attribuito a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell’attestato e l’attribuzione del punteggio sono state stabilite dal Consiglio di Classe, il quale ha proceduto alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati secondo l’art.3 del D.M. del 24/02/2000, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell’indirizzo di studi.

Facendo riferimento all’art. 11 (Credito scolastico) dell’Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2023/2024, *“ai sensi dell’art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e*

nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo".

❖ **PCTO: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL):**

In attuazione a quanto stabilito dalla legge 107/2015, che decreta, per gli ultimi tre anni del corso di studi, attività di alternanza scuola-lavoro, denominata, poi PCTO ovvero percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, gli studenti hanno partecipato alle seguenti iniziative documentate agli atti della scuola e sulla piattaforma Indire:

➤ **III ANNO - A.S. 2021-2022: Volontariato sociale presso Associazione ASI**

Durante quest'anno scolastico, la classe ha partecipato ad un progetto con l'associazione ASI (Associazione Solidarietà Internazionale) di Sarno, una ONLUS radicata da anni sul territorio che si occupa di volontariato internazionale, pace, diritti umani ed immigrazione. Il percorso dal titolo "Noi e il mondo, dal locale al globale" si è svolto per la durata di 30 ore presso l'azienda ospitante.

Le alunne Sorrentino e Tramontano, in quanto frequentanti un'altra sezione dello stesso istituto, hanno invece partecipato ad un corso di Fotografia in modalità DAD.

➤ **IV ANNO - A.S. 2022-2023: Alternativa Sociale e Francese alle Elementari**

Quest'anno scolastico, parte degli allievi (i 10 allievi che studiano Cinese) ha partecipato ad un progetto di impegno civile e sociale di volontariato presso l'associazione "L'Alternativa Cooperativa Sociale" di Sarno (SA); il percorso si è concluso con l'uscita a Casal di Principe per visitare "Casa Don Diana".

Gli altri allievi che studiano la lingua Francese invece hanno affiancato le maestre della scuola elementare presso l'Istituto Comprensivo Statale "Sarno Episcopio" insegnando ai bambini nozioni di francese per un totale di 30 ore nel percorso LFPT Le français pour tous. L'alunna Iannuzzo Valentina, essendo impegnata in un progetto di scambio interculturale in Spagna, non ha preso parte ad alcun progetto di PCTO.

➤ **V ANNO - AS. 2023-2024: Corsi di Educazione Finanziaria**

In quest'ultimo anno, gli allievi hanno svolto il progetto di **Startup Your Life** sulla piattaforma bancaria di Unicredit al fine di sviluppare le competenze finanziarie e imprenditoriali necessarie per gestire in modo responsabile la propria vita.

I ragazzi hanno seguito lezioni in maniera digitale ed autonoma apprendendo il significato di risparmio, bilancio familiare, investimenti, prevenzione, business plan, ricerca dei finanziatori, e tanto altro. Hanno dovuto poi, alla fine dei vari moduli, superare dei test per ottenere il rilascio del certificato finale.

L'alunna Iannuzzo Valentina, che non aveva svolto le 30 ore di PCTO l'anno precedente (genn-giu 2023) in quanto si trovava in Spagna con Interstudio Viaggi, ha recuperato svolgendo a scuola, in modalità online, un percorso sul mondo del lavoro con l'azienda Asse-4 Rete di Imprese di Milano che prevedeva un corso di 30 ore totali (20 ore Giovani & Impresa, 6 ore Fair Play, 4 ore Sicurezza del lavoro) imparando a scrivere un CV e le modalità per effettuare correttamente colloqui di lavoro.

Schema riepilogativo PCTO del V anno						
Attività	Enti coinvolti	Ore	Luoghi	Metodologie	Obiettivi di orientamento	Prodotti finali
PCTO	UNICREDIT	30	Scuola	Incontri online	Piano di Formazione di economia	Questionario di gradimento

❖ **Attività e progetti attinenti alla Educazione Civica e alla Cittadinanza e Costituzione**

La prof.ssa Bruno Annamaria, responsabile per la materia di Educazione Civica-Cittadinanza e Costituzione presso il Liceo Classico "T. L. Caro" di Sarno, ha coordinato i docenti della classe interessata, nello svolgimento delle tematiche di ed civica.

Sono state coinvolte tutte le discipline per un totale di ore 33.

Le programmazioni delle discipline coinvolte hanno affrontato alcuni argomenti evidenziando anche l'aspetto civico della tematica affrontata. I nuclei tematici sono stati:

Costituzione;

Diritto nazionale ed internazionale;

Legalità e solidarietà;

Funzioni dello Stato;

Sviluppo sostenibile;

Educazione ambientale;

Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

Agenda 2030.

❖ PROGETTO DI CURVATURA UMANISTICA

I seguenti alunni della classe hanno partecipato e completato con profitto il progetto della Curvatura degli studi umanistici tenuto presso il nostro istituto dalla prof.ssa di Italiano Medugno Maria: Annunziata Mariagrazia, Azzoug Rim Faten, Capasso Ilaria, Cinque Giada, De Blasio Daniele, Giugliano Martina, Longobardi Alessia, Napolitano Gloria, Pellegrino Ida, Sorrentino Martina, Tramontano Annamaria.

❖ PERCORSI DI ORIENTAMENTO

Nell'ambito della riforma del sistema di orientamento prevista dal PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza), Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha firmato il decreto che ha approvato le Linee guida dell'orientamento che consentono agli studenti di soffermarsi sulla realtà che li circonda così da acquisire una maggiore consapevolezza delle loro capacità, interessi e desideri, fornendo metodologie percorribili al fine di ottenere incontri/esperienze che arricchiscano il proprio percorso personale di crescita e che porti loro a fare scelte consapevoli, a coltivare e far emergere i loro talenti.

Gli alunni dovranno svolgere un percorso di 30 ore per anno e alla fine di ogni anno dovranno redigere un capolavoro che è una sorta di vetrina che permette di mostrare, attraverso specifici lavori, le competenze sviluppate durante il percorso scolastico.

La classe ha svolto i seguenti percorsi:

a) UNISAORIENTA EXPERIENCE:

Il corso di orientamento attivo Scuola-Università ha una durata complessiva di 15 ore. Lo svolgimento del corso terrà conto delle esigenze dei singoli Istituti scolastici e potranno essere erogato: in orario curriculare/extracurriculare; in modalità mista, ossia con incontri presso gli Istituti, l'Università degli Studi di Salerno e online. I corsi prevedono cinque moduli strutturati come segue:

- **MODULO 1 Università: sistema universitario ed offerta formativa**

Durata: 3 ore - 20 Dicembre 2023 – ore 9-12 - Sede: Istituto scolastico

L'incontro introduttivo avrà l'obiettivo di fornire conoscenze approfondite sul funzionamento del sistema dell'istruzione post diploma e, in particolare, sull'offerta formativa universitaria. Contenuti: approccio alla formazione post diploma; analisi delle diverse competenze acquisibili; offerta universitaria.

- **MODULO 2 Navigare alla scoperta di se stessi**

Durata: 3 ore 11 Gennaio 2024 – ore 9-12 Sede: Istituto scolastico

Il modulo servirà ad acquisire gli elementi utili per riconoscere, sviluppare e gestire le proprie competenze al fine di costruire un progetto formativo e professionale.

Contenuti: Hard e soft skills; autovalutazione delle risorse personali: interessi, attitudini, aspirazioni.

- **MODULO 3 Investire nel proprio futuro**

Durata: 3 ore - 15 Gennaio 2024 –ore 9-12 - Sede: Istituto scolastico

L'incontro sarà volto ad offrire una panoramica sui settori professionali e sulle opportunità occupazionali valorizzando la dimensione progettuale della scelta universitaria.

Contenuti: transizione Università-Lavoro; atlante del lavoro e delle professioni; la ricerca attiva del lavoro e il curriculum vitae.

- **MODULO 4 Scoprire Unisa**

Durata: 4 ore Sede: Università degli Studi di Salerno - 13 Febbraio 2024

I futuri studenti potranno fare esperienza diretta della vita universitaria incontrando i docenti e i responsabili delle strutture e dei servizi nella cornice del Campus.

Contenuti: visita al Campus e alle strutture; incontro con i Dipartimenti; attività formative sull'orientamento per docenti accompagnatori/tutor.

- **MODULO 5 Avvicinarsi al mondo universitario: strumenti operativi**

Durata: 2 ore - Sede: online – A scelta del singolo allievo

L'incontro conclusivo fornirà informazioni operative sulle modalità di accesso all'istruzione post diploma e sarà caratterizzato da un approccio laboratoriale e collaborativo. A tal fine, sarà richiesto un feedback sull'efficacia del corso svolto attraverso un questionario valutativo somministrato prevalentemente agli studenti.

b) UNIV. FEDERICO II / L'ORIENTALE DI NAPOLI - "ORIENTIAMO IL FUTURO" PLS

Seminari destinati alle studentesse e agli studenti dell'ultimo anno delle Scuole Secondarie di secondo grado della Campania con lo scopo di avvicinare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro. Tutti i seminari si svolgeranno on-line in orario curriculare; gli alunni si collegheranno dalle proprie aule. Alla fine del ciclo di seminari sarà rilasciato un attestato di frequenza.

Questi i seminari a cui hanno partecipato gli allievi della classe:

- "Digitalizzazione 3D per lo studio del Paesaggio - Analisi e tutela" - Prof. Leopoldo Repola
- (Dip. di Scienza delle terra, ambiente e Risorse) ore 11-13 del 15 dicembre 2023:

- “Perché CHAT-GPT non è intelligente” - Prof. Giuseppe Longo (Dip. di Fisica «E. Pancini») ore 11-13 del 07 febbraio 2024;
- “Un’invenzione in cerca di un problema” – ore 11-13 del 28 febbraio 2024;
- “Potere delle piattaforme e disinformazione?” – ore 11-13 del 6 marzo 2024;
- “AI generativa: profili etici-giuridici” - Prof.ssa Francesca Scamardella (Dip. Giurisprudenza) ore 11-13 del 20 marzo 2024;
- “Bioprinting, il futuro delle biotecnologie” - Prof.ssa Barbara Majello (Dip. Biologia) – ore 11-13 del 10 aprile 2024.

Al termine delle lezioni/seminari sono state effettuate visite a scopo formativo/didattico presso i Dipartimenti delle Università coinvolte.

Schema riepilogativo – Orientamento V anno						
Attività	Enti coinvolti	Ore	Luoghi	Metodologie	Obiettivi di orientamento	Prodotti finali
Io mi oriento	Docente tutor/ consiglio di classe	5	Scuola	Incontro con alunni /letture/ costruzioni di mappe/analisi della situazione	Autoconsapevolezza, autoefficacia, comunicazione, pensiero critico, risolvere problemi	Creazione di un prodotto finale
Unisa orienta experience	UNISA	9	Scuola	Incontri con docenti esterni di orientamento	-Conoscere la formazione terziaria ed il mondo del lavoro -Navigare alla scoperta di sé stessi	Questionario di gradimento
Unisa orienta experience	UNISA	6	UNISA	Incontri con docenti esterni di orientamento	Scoprire il mondo universitario	Questionario di gradimento
PLS	Federico II, L'Orientale di Napoli	12	Scuola	Seminari on-line	Piano di Formazione per laurea scientifica	Questionario di gradimento

❖ Prove Invalsi

Durante l'anno e in preparazione delle prove ufficiali Invalsi che si sono svolte nel mese di marzo del 2024, sono state effettuate esercitazioni. Gli esiti delle prove, che saranno messi a disposizione nel curriculum dello studente con funzione orientativa, aiuteranno a comprendere la funzione complementare svolta dalla duplice valutazione, interna ed esterna;

❖ **CLIL - L'attività CLIL è stata svolta in lingua Inglese dal docente di Scienze della Terra prof. Fasolino Eliodoro in collaborazione con il docente Caiazza Egidio di Lingua Inglese.** Sono stati trattati alcuni argomenti circa Vulcani e Movimenti della Terra, coinvolgendo tutti gli studenti e fornendo loro la terminologia tecnica della microlingua affinché potessero meglio padroneggiare i contenuti nella lingua straniera adoperata.

❖ **Ulteriori Attività extracurricolari**

Le problematiche connesse con il Covid-19 ha limitato notevolmente le attività extracurricolari al secondo e al terzo anno.

Delle attività che abitualmente la scuola organizza elenchiamo quelle a cui hanno partecipato i ragazzi nel corso del triennio:

- Partecipazione a PON (Digitale English; Business English; Espanol,)
- Progetto “Lauree Scientifiche” preparazione ai test d’ingresso all’università;
- Partecipazione alle olimpiadi di matematica, fisica, scienze e di Italiano;
- Corso di potenziamento POF Inglese B1-B2, Francese B1-B2; Cinese Hsk1-2-3; Spagnolo B1-B2;
- Partecipazione ad un concorso in lingua inglese “Hippo”;
- Partecipazione al viaggio di istruzione III anno in Francia/Liguria (Marzo 2023);
- Partecipazione al viaggio di istruzione in Spagna (Marzo 2024)
- Partecipazione a varie uscite didattiche gornaliere sul territorio.

❖ **MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO**

Articolazione e struttura dell'Esame di Stato

Come disposto dall'**Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024** Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024, quest'anno l'articolazione di detto esame prevede lo svolgimento sia della prima prova scritta di lingua italiana, sia della seconda prova scritta di L2 per il Liceo Linguistico a carattere nazionale e di un colloquio:

a) Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017 **la prima prova scritta** ha lo scopo di accertare la padronanza della lingua italiana, le capacità logico-espressive e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

b) **La seconda prova**, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio sono individuate dal d.m. n.10 del 26 gennaio 2024; pertanto la seconda prova scritta al Liceo Linguistico sarà la III lingua e cioè Cinese/Francese.

c) **Il colloquio** è disciplinato dall'art. 17, comma 9 del d. lgs. 62/2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del Profilo Educativo, Culturale e Professionale degli studenti (PECUP); esso consiste nell'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione all'inizio di ogni giornata di colloquio (un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema) ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Inoltre, nel colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); dimostra, inoltre, di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dal documento del consiglio di classe.

Per la conduzione del **colloquio**, i dipartimenti disciplinari hanno selezionato 5 macroaree comuni connesse agli Obiettivi dell'Agenda 2030 e una macroarea specifiche per la curvatura dei quattro indirizzi del nostro Liceo.

Le 5 macroaree approvate dal Consiglio di Classe sono le seguenti:

1 ✓ Il **Tempo** connesso all'Obiettivo 13 e al 15 relativi ai cambiamenti climatici e alla vita sulla Terra;

2 ✓ Il **Progresso** connesso all'Obiettivo 8 relativo al lavoro e alla crescita economica (sotto-area Lavoro);

3 ✓ La **Natura** connesso all'Obiettivo 13 relativo al clima, all'obiettivo 14 e 15 relativo alla biodiversità, all'obiettivo 6 e 7 relativo alle risorse energetiche (sotto-area natura umana, quindi sofferenze, etc);

4 ✓ La **Comunicazione** connessa all'Obiettivo 10 e al 16 relativi alla riduzione delle disuguaglianze e alla promozione di società pacifiche e inclusive;

In merito alle macroaree di indirizzo, per il Linguistico, il Dipartimento di Lingue ha selezionato **5 ✓: la funzione sociale dell'intellettuale.**

Per la prima prova, la Dirigente con l'approvazione del Dipartimento di Lettere ha deciso di somministrare una simulazione collettiva a tutte le classi quinte del nostro istituto, calendarizzata per il giorno 14 maggio 2024. Gli alunni, in tal modo, hanno avuto la possibilità di cimentarsi nella redazione di elaborati con esempi di differenti tipologie testuali (ambito letterario, storico e sociale) e di attualità.

Per la seconda prova, La Dirigente con l'approvazione del Dipartimento di Lingue ha stabilito di effettuare una simulazione collettiva in modo da far esercitare gli allievi in vista della prova d'esame che avrà la durata di sei ore. La prova riguardava le lingue di Francese e Cinese dato che la classe, oltre ad Inglese L1, Spagnolo L2, aveva la possibilità di scegliere L3 tra Cinese e Francese. Tale prova simulata, il cui faldone viene allegato alla documentazione d'esame, si è tenuta in data 9 Maggio 2024.

✓ **Allegati al presente documento:**

- Griglia di valutazione I prova scritta Italiano tipologia A, B e C; [pp. 18-19-20](#)
- Griglia di valutazione II prova scritta lingua III (Cinese/Francese); [p.20](#)
- Griglie valutazione obiettivi cognitivi orale / colloquio; [pp. 22-23-24](#)
- Tabelle attribuzione credito formativo; [pp. 25-26](#).

IL CONSIGLIO DI CLASSE VEL

	MATERIA	COGNOME	NOME	FIRMA
1	RELIGIONE	PALUMBO	EMANUELLA	
2	ITALIANO	CALABRESE	ANNA	
3	INGLESE	CAIAZZA	EGIDIO	
4	SPAGNOLO	DE DOMINICIS	MARIA	
5	CINESE	AMENDOLA	TERESA	
6	FRANCESE	SIRICA	MARIA	
7	STORIA	PEPE	CAROLINA	
8	FILOSOFIA	CARRATU'	ANGELA	
9	MATEMATICA	LEO	FLORIANA	
10	FISICA	LEO	FLORIANA	
11	SC. TERRA, BIOLOGIA, CHIMICA	FASOLINO	ELIODORO	
12	STORIA DELL'ARTE	GALIANI	SABATINO	
13	SCIENZE MOTORIE	ROSCIGNO	ANTONIO	
14	EDUCAZIONE CIVICA	BRUNO	ANNA MARIA	
15	ITP - INGLESE	FORBES	JO ANN	
16	ITP - SPAGNOLO	RUSSO	GIUSEPPINA	
17	ITP - CINESE	QIU	YAN	
18	ITP - FRANCESE	DE MAIO	PASCALE MARIA CARMELA YVETTE	

17

Sarno, 15/05/2024

La Dirigente Scolastica
Prof.^{ssa} Emma Tortora



Griglia di valutazione PROVA SCRITTA DI ITALIANO (TRIENNIO ed ESAME DI STATO)
 Nella valutazione delle prove scritte di Italiano si utilizzeranno, in relazione alle differenti tipologie, i seguenti criteri:

TIPOLOGIA "A"

INDICATORI	DESCRITTORI									
	Scarso/ Gravemente insufficiente			Insufficien te	Mediocre	Sufficien te	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)										
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Coesione e coerenza testuale	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ricchezza e padronanza lessicale.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova Tipologia A (MAX 40 pt)										
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Interpretazione corrette e articolata del testo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
TOTALE PUNTI E VOTO ATTRIBUITI:										

PER PESAME Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e quella specifica, va riportato a 20 con proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Griglia di valutazione PROVA SCRITTA DI ITALIANO (TRIENNIO ed ESAME DI STATO)
 Nella valutazione delle prove scritte di Italiano si utilizzeranno, in relazione alle differenti tipologie, i seguenti criteri:

TIPOLOGIA “B”

INDICATORI	DESCRITTORI									
	Scarso/ Gravemente insufficiente			Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)										
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Coesione e coerenza testuale	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ricchezza e padronanza lessicale.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova Tipologia B (MAX 40 pt)										
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	1,5	3	4,5	6	7,5	9	10,5	12	13,5	15
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1,5	3	4,5	6	7,5	9	10,5	12	13,5	15
TOTALE PUNTI E VOTO ATTRIBUITI:										

PER L'ESAME Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e quella specifica, va riportato a 20 con proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Griglia di valutazione PROVA SCRITTA DI ITALIANO (TRIENNIO ed ESAME DI STATO)
 Nella valutazione delle prove scritte di Italiano si utilizzeranno, in relazione alle differenti tipologie, i seguenti criteri:

TIPOLOGIA “C”

DESCRITTORI

INDICATORI	Scarso/ Gravemente insufficiente			Insufficiente	Mediocr	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
	1	2	3							
Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)										
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Coesione e coerenza testuale	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ricchezza e padronanza lessicale	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova Tipologia C (MAX 40 pt)										
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1,5	3	4,5	6	7,5	9	10,5	12	13,5	15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1,5	3	4,5	6	7,5	9	10,5	12	13,5	15

TOTALE PUNTI E VOTO ATTRIBUITI:

PER L'ESAME Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e quella specifica, va riportato a 20 con proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUA E CULTURA STRANIERA 3
(TRIENNIO ed ESAME DI STATO)**

INDICATORI	PUNTEGGI: Lingua straniera 3 (CINESE – FRANCESE – TEDESCO)									
	SCARSO/ GRAV. INSUF			INSUF.	MEDIOCR E	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Comprensione del testo	0,5	1	1,5	2,0	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Analisi del testo	0,5	1	1,5	2,0	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Aderenza alla traccia	0,5	1	1,5	2,0	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Organizzazione del testo e correttezza linguistica	0,5	1	1,5	2,0	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Totale Punteggio e Voto	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20

DURANTE L'ANNO SCOLASTICO: Il punteggio specifico in ventesimi va riportato a 10 con proporzione.

Valutazione sufficiente

Sono qui di seguito indicati i livelli specifici di apprendimento relativi al giudizio “sufficiente” in base alla su riportata tabella di valutazione disciplinare inserita nel PTOF:

Griglia di valutazione: Prova scritta Lingua straniera 3	
Valutazione sufficiente	INDICATORI
3	Comprensione del testo
3	Analisi del testo
3	Aderenza alla traccia
3	Organizzazione del testo e correttezza linguistica
12	

VALUTAZIONE ORALE

Modalità di valutazione

Si terrà conto, in primis, di tutte le componenti della personalità dell'allievo nonché della sua partecipazione al dialogo educativo e l'interesse con cui egli segue la disciplina. Gli studenti saranno valutati secondo la seguente tabella assimilabile alla griglia di valutazione delle altre discipline.

LIVELLO DI CONOSCENZA	LIVELLO DI ABILITA'	VOTO	AGGETTIVO
Nessuna o scarsa conoscenza degli argomenti	Non ha conseguito le abilità richieste	1,2,3,4	Nulla (1) Gravemente Insufficiente (2 e 3) Decisamente insufficiente (4)
Conoscenza superficiale e frammentaria	Qualche abilità utilizzata con incertezza	5	Non sufficiente/mediocre
Conoscenza argomenti fondamentali	Abilità nel risolvere problemi semplici	6	Sufficiente
Conoscenza approfondita degli argomenti fondamentali	Dimostra abilità nelle procedure con qualche imprecisione	7	Discreto
Padroneggia tutti gli argomenti senza errori	Organizza autonomamente le conoscenze in situazioni nuove	8	Buono
Padroneggia in maniera approfondita tutti gli argomenti	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure; usa il linguaggio in modo attento e corretto	9	Ottimo
Padroneggia in maniera approfondita e personale tutti gli argomenti	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure in modo ampio e approfondito; usa il linguaggio in modo attento e corretto	10	Eccellente

GRIGLIA DI MISURAZIONE GENERALE DEGLI OBIETTIVI COGNITIVI

LIVELLO	DESCRIZIONE	VOTO
Gravemente insufficiente	Quando lo studente: non dà alcuna informazione sull'argomento proposto; non coglie il senso del testo; la comunicazione è incomprensibile.	Fino a 4
Lievemente insufficiente	Quando lo studente: riferisce in modo frammentario e generico; produce comunicazioni poco chiare; si avvale di un lessico povero e/o improprio.	5
Sufficiente	Quando lo studente: individua gli elementi essenziali del programma (argomento – tema – problema); espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza; si avvale, soprattutto, di capacità mnemoniche.	6
Discreto	Quando lo studente: coglie la complessità del programma; sviluppa analisi corrette; espone con lessico appropriato e corretto.	7
Buono	Quando lo studente: individua puntualmente la complessità del programma; organizza analisi precise e corrette; utilizza lessico ricco ed appropriato.	8
Ottimo	Quando lo studente: definisce e discute con competenza i termini della problematica; sviluppa sintesi concettuali organiche ed anche personalizzate; mostra proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi.	9
Eccellente	Quando lo studente: confronta, organizza e discute le problematiche; propone sintesi autonome, creative ed originali; espone con ricchezza, proprietà e precisione del mezzo espressivo.	10

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	

Punteggio totale della prova

**ATTRIBUZIONE CREDITO FORMATIVO
A.S. 2022/2023 - TABELLA**

Tabella approvata dal Collegio dei Docenti in data 23/09/2022 con delibera n. 67 e inserita nel P.T.O.F. Triennio 2022/2025

❖ **TABELLA A**

L'art. 15 del [d.lgs. 62/2017](#) attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso pari a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Inoltre, nell'[allegato A](#) al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata *Attribuzione del credito scolastico*, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Allegato A (di cui all'articolo 15, comma 2 del D.Lgs. 62/2017): Media dei voti

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO		
	Classe TERZA	Classe QUARTA	Classe QUINTA
$M < 6$			7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Credito e abbreviazione per merito

Nel caso di abbreviazione del corso di studi per merito (ossia per i candidati frequentanti la classe quarta, poi ammessi all'esame), il credito scolastico del quinto anno è attribuito nella stessa misura di quello del quarto (se per il quarto anno il consiglio di classe attribuisce, ad esempio, 10 punti, lo stesso avverrà per l'ultimo anno non frequentato).

Credito candidati esterni

Il credito scolastico ai candidati esterni è attribuito (sempre in riferimento alla **tabella A**) dal Consiglio della classe innanzi al quale i medesimi sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

	ALTRI CREDITI	CREDITO			
1	<p>FREQUENZA SCOLASTICA: ASSENZE*, RITARDI, USCITE ANTICIPATE (conteggio in base ad una media di cinque ore giornaliere)</p> <p>*Per l'a.s. 2020/2021, vista la situazione epidemiologica, non verranno computate le assenze legate al COVID-19 (isolamento fiduciario e quarantena disposti dal Dipartimento di Prevenzione dell'ASL), i periodi lunghi di malattia attestati da certificato medico e le assenze in via precauzionale, fino ad un massimo di cinque (n. 5) gg non continuativi, giustificate dalla famiglia, al fine di garantire le misure di contenimento previste.</p>	<p><32=0,10 <27=0,20 <22=0,30 <17=0,40 <13=0,50 < 9=0,60</p>			
2	<p>PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</p> <p>con particolare riferimento al giudizio formulato dal docente I.R.C n A A , P C T O ed <u>Educazione civica</u> riguardante l'interesse mostrato e il profitto conseguito nell'anno scolastico di riferimento</p>	Max 0,50			
3	<p>PARTECIPAZIONE COME ALLIEVO DEL LICEO A GARE, CONCORSI E RASSEGNE CON RISULTATI ECCELLENTI (Conseguito nello stesso a.s. di presentazione del certificato)</p>	<p>Gara provinciale 0,10 Gara regionale 0,20 Gara nazionale 0,30</p>			
4	<p>PARTECIPAZIONE a PROGETTI POF/PON INTERNI in riferimento al numero di ore (frequenza minimo 75%) e al giudizio ottenuto</p> <p>(Conseguito nello stesso a.s. di presentazione del certificato)</p>	ORE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
		≤20	0,05	0,10	0,15
		da 21 a 30	0,10	0,15	0,20
		<40	0,20	0,25	0,30
5	<p>ATTESTATI ESTERNI (Conseguiti nello stesso a.s. di presentazione del certificato)</p>	0,05			
6	<p>CERTIFICAZIONE COMPETENZE INFORMATICHE</p>	VEDI TABELLA B			
7	<p>CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE in riferimento al LIVELLO del QUADRO di RIFERIMENTO EUROPEO, alla classe e all'indirizzo</p>	VEDI TABELLA C			
8	<p>BLSD (Conseguito nello stesso a.s. di presentazione del certificato)</p>	0,10			
9	<p>Articolo su Lyceum (pubblicato nello stesso a.s. di presentazione dell'attestato)</p>	0,05			
10	<p>PENALIZZAZIONI PER DEBITI FORMATIVI</p>	<p>1 debito: -0,10 2 o 3 debiti: -0,20</p>			